



Community Handbook

En el entorno especial Prepared...in nuestras escuelas, los propios niños encontraron una frase que expresa su necesidad interior. "Ayúdame a hacerlo por mí mismo."

~ Maria Montessori, The Secret of Childhood

[Page Intentionally Left Blank]

Notificaciones parentales anuales:

Educación pública gratuita

Todos los niños tienen derecho a una educación pública gratuita, independientemente del estatus migratorio o de las creencias religiosas.

Ambiente de aprendizaje seguro y equitativo para todos

Es la política de la escuela charter de River Montessori crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde estudiantes y empleados son tratados con dignidad, decencia y respeto. También es la política de la escuela charter de River Montessori mantener un ambiente que fomente y fomente la conducta apropiada entre todas las personas y el respeto de los valores individuales. En consecuencia, la escuela está comprometida a hacer cumplir esta política de acoso, discriminación, intimidación y prevención de intimidación a todos los niveles a fin de crear un ambiente libre de toda forma de discriminación, acoso, intimidación y acoso. Discriminación, acoso, intimidación o intimidación basada en las siguientes características, ya sean reales o percibidas: raza, credo religioso (incluyendo prácticas religiosas de vestimenta y aseo), color, origen nacional (incluido el uso de la lengua restringida), estatus migratorio, estatus de ciudadanía, ascendencia, incapacidad física, incapacidad mental, condición médica, información genética, estado civil, sexo (incluyendo embarazo, parto, lactancia y afecciones médicas relacionadas con embarazo o parto), género, identidad de género, expresión de género, edad, orientación sexual, estado militar y veterano, o asociación con una persona o grupo con una o más de las características mencionadas anteriormente o cualquier otra categoría legalmente protegida es ilegal y socava el carácter y el propósito de la escuela. Tal discriminación, acoso, intimidación o intimidación viola la política escolar y no será tolerada. Esta política se aplica a cualquier persona en el plantel escolar o a las actividades patrocinadas por la escuela.

Derechos FERPA

- Padres/tutores (y estudiantes elegibles) y tienen derecho a: □ inspeccionar y revisar los expedientes de educación del estudiante;
- trate de enmendar los expedientes de educación del estudiante que el padre o estudiante elegible cree que es inexacto, engañoso o de otra manera en violación de los derechos de privacidad del estudiante;
- consentimiento a la divulgación de información de identificación personal contenida en los expedientes de educación del estudiante, excepto en la medida en que FERPA y el código de regulaciones federales autorice la divulgación sin consentimiento; y □ archivo con el Departamento de educación una queja concerniente a presuntos fallos de la escuela para cumplir con los requisitos de FERPA y sus reglamentos promulgados (ver procedimientos y dirección abajo).
- para escuelas secundarias, solicite que la escuela no libere nombres de estudiantes, direcciones y listados telefónicos a reclutadores militares o instituciones de educación superior sin el consentimiento previo por escrito de los padres.
- como se indica en el consentimiento de RMCS (padre autorizado) para divulgar información educativa, la escuela charter de River Montessori remite los expedientes de la educación a otras agencias o instituciones que han solicitado los expedientes y en el cual el estudiante busca o tiene la intención de inscribirse .
- un funcionario escolar y/o un interés educacional legítimo se define como otra escuela o distrito escolar al cual el estudiante ha inscrito o expresado intención de inscribirse.
- la escuela charter de River Montessori no divulgará información a terceros para propósitos de aplicación de la inmigración, excepto según lo exija la ley o la orden de la corte;

- la información incluida en los expedientes de los estudiantes mantenidas por la escuela son: nombre del estudiante, dob; Dirección, información de contacto de los padres; nivel de grado hermano/DOB, escuela previa (s), información de emergencia, permisos para padres, restricciones y compromisos, encuestas de padres/estudiantes; comunicación (general, registros de comunicación de incidentes, información de asistencia), registros de salud e inmunización, permisos de visión/audición; expediente de la examinación de la salud; informes de progreso, información de evaluación del estado.
- la escuela divulgará información bajo petición a la escuela o distrito escolar al cual el estudiante ha inscrito o expresado intención de inscribirse;
- a menos que la escuela proporcione información para un propósito educacional legítimo bajo FERPA y el código de Educación de California o información de directorio, la escuela notificará a los padres o tutores y estudiantes elegibles – y recibirá su consentimiento por escrito – antes de que libere la información personal identificable de un estudiante.

Derechos estudiantiles y subvencionables relacionados con los expedientes educativos

Los padres y estudiantes elegibles tienen el derecho de revisar los expedientes de educación del estudiante. Con el fin de hacerlo, los padres y los estudiantes elegibles deberán presentar una solicitud para revisar los expedientes de educación por escrito al Director Ejecutivo/Superintendente. Dentro de los treinta (30) días, la escuela deberá cumplir con la solicitud. Si las circunstancias impiden efectivamente que el padre o estudiante elegible ejerza el derecho de inspeccionar y revisar los expedientes de educación, la escuela le proporcionará al padre o estudiante elegible una copia de los registros requeridos o hará otros arreglos para inspección y revisión de los expedientes solicitados.

Complaints

Los padres y estudiantes elegibles tienen el derecho de presentar una queja ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre los presuntos fracasos de la escuela para cumplir con los requisitos de FERPA. El nombre y la dirección de la oficina que administra FERPA es:

**Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue. S.W.
Washington, D.C. 20202**

Para más información, por favor haga referencia a los registros educativos y la política de información estudiantil en el sitio web RMCS (documentos de referencia).



Julio 2018

Dear River Montessori familias de charter, Bienvenidos a nuestro nuevo año escolar! Estamos muy honrados de compartir en la educación de sus hijos y asumir esta responsabilidad en el corazón y con gran dedicación. Como escuela Montessori, creemos que lo hacemos en asociación — estudiante, guía, familia y escuela — un pueblo que trabaja en armonía para apoyar a los niños en su desarrollo individual, modelando una comunidad respetuosa, Synchronistic, y celebrando todas las diferencias que hacen a toda la comunidad hermosa.

Juntos, creemos en todo el desarrollo. Juntos, nos comprometemos a la individualidad de cada niño respetando las necesidades de cada individuo y de la comunidad mayor. Juntos, nos asociamos para entender, asistir y admirar el crecimiento individual y el aprendizaje de su hijo este año. Juntos, veremos curiosidad, alegría, logro, orgullo, tomar riesgos-grandes y pequeños-en las arenas sociales, emocionales, cognitivas y físicas. Además, por supuesto, presenciaremos el desinterés, el malestar, los desafíos y la lucha ocasionales que son también parte de niñez y ayuda en el crecimiento de adultos sanos, felices, competentes, y capaces. Juntos, sonreiremos y a veces nos dolerá el respeto y la reverencia requerida para permitir que nuestros hijos experimenten lo que navegarán en su niñez. Juntos, caminaremos este viaje con sus niños en nuestra escuela pública Montessori para apoyar a todo el niño, crear estudiantes de toda la vida, y educar para la paz.

¡ Reconozcamos también que no hay comunidad tan de apoyo como la de las familias RMCS y estamos agradecidos y bien nutridos por sus energías y esfuerzos! Sus estímulos individuales y regalos para apoyar a los niños y guías en el aula son impresionantes y valorados inmensamente. Le agradecemos por las continuas contribuciones de nuestras familias a través de la Fundación River Montessori (RMF) para permitirle a RMCS mejorar sus ofertas educativas con beneficios como asistentes de tiempo completo. Agradecemos el trabajo en tándem de RMF y todas las familias que hacen que ambas organizaciones sin fines de lucro de nuestra escuela trabajen bien y se hagan mejores.

Así que mientras empezamos este nuevo año escolar juntos, celebremos la singularidad de nuestra escuela pública Montessori y confiemos en otro año de aprendizaje gozoso para todos. ¡ Si usted tiene alguna vez cualquier comentario, preguntas, o preocupaciones, por favor sepamos! Recuerde que siempre estamos ansiosos por entender mejor a su hijo, así como su perspectiva como padres y tutores, y disfrutar de los beneficios mutuos de trabajar juntos para apoyar a nuestros estudiantes!

Paz, paz,

Kelly

[Page Intentionally Left Blank]

Declaración de Mission

La **misión** de River Montessori Charter School es proporcionar a los estudiantes una cultura de aprendizaje fundamentada en la filosofía Montessori. Este modelo educativo históricamente probado apoya a todo el niño, crea aprendices de por vida y educa para la paz. La excelencia académica resultante está respaldada por un ambiente de aula preparado que inspira un descubrimiento individualizado y a su ritmo; el amor por el aprendizaje; y el respeto por uno mismo, los demás y el medio ambiente.

Nuestra **visión** en RMCS es crear una comunidad de aprendizaje Montessori donde los niños se inspiren a realizar su potencial académico, personal y social para convertirse en ciudadanos globales.

Valores fundamentales

Colaboración: trabajar juntos, respetar a los demás y mantener una perspectiva global iluminan a estudiantes, maestros, familias y a la comunidad más grande.

Excelencia académica: un ambiente preparado y riguroso de Montessori desafía a los niños cognitivamente, físicamente, emocionalmente y socialmente y proporciona a cada estudiante la libertad de progresar a su propio nivel de desarrollo y ritmo.

Individualidad: el potencial ilimitado de cada niño contribuye a la fortaleza y diversidad de nuestra comunidad escolar.

Comunidad: Las experiencias compartidas fomentan el compromiso de responsabilidad social.

Respeto: La responsabilidad intransigente por uno mismo, otros y el medio ambiente es fundamental para el éxito general.

Educación para la paz: El contentamiento interno, la auto-actualización y la armonía de la comunidad engendran el objetivo de la paz que todo lo abarca.

La filosofía Montessori

1. El enfoque Montessori de la educación

Como la sociedad americana de Montessori resume:

"un programa Montessori se basa en actividades no competitivas y cooperativas que ayudan a un niño a desarrollar una fuerte auto-imagen, altos niveles de competencia académica y social, y la confianza para enfrentar los desafíos".

"alentados a tomar decisiones a una edad temprana, los niños educados en Montessori son solucionadores de problemas que pueden tomar las decisiones apropiadas, administrar su tiempo y trabajar bien con otros. Intercambian ideas y discuten el trabajo libremente. Estas habilidades de comunicación positivas construyen las bases para la negociación de nuevos escenarios. "

"la investigación ha demostrado que el mejor predictor del éxito futuro es un sentido positivo de la autoestima. Los programas Montessori, basados en actividades auto-dirigidas y no competitivas, ayudan a los niños a desarrollar la confianza para afrontar el cambio con optimismo. "

El Dr. Maria Montessori era un médico, un científico de investigación y un educador a finales de los años 1800-principios de 1900 que hicieron observaciones acerca de cómo aprenden los niños. La filosofía Montessori de la educación se basa en la observación de Montessori de que los niños tienen un deseo natural de aprender y que existen etapas de desarrollo para las cuales debe haber entornos educativos correspondientes y adultos entrenados que preparan estos entornos. Los niños aprenden independientemente en un ambiente preparado con los maestros que guían y sirven como los vínculos entre el estudiante y el ambiente educativo de los materiales académicos y las lecciones. Al proporcionar la libertad de elección, este ambiente de aprendizaje enriquecido cultiva a los individuos que aprenden a tomar decisiones independientes y a resolver los problemas creativamente. Los estudiantes aprenden a desarrollar relaciones sociales saludables, a desarrollar habilidades en la concentración, y a dominar las habilidades académicas y de la vida.

A lo largo de los años, la filosofía Montessori ha evolucionado para desafiar la personalidad y el intelecto del niño en una variedad de escenarios multiculturales e internacionales. El Dr. Montessori usó sus observaciones científicas de niños para diseñar ambientes de aprendizaje funcional creados para apoyar y mejorar el deseo innato de un niño de aprender sobre el mundo que lo rodea. Basándose en una fuerte integración de la observación de los adultos a los niños y las actividades prácticas, los materiales de las aulas ofrecen experiencias de aprendizaje de manera clara y concreta. Los estudiantes utilizan el descubrimiento motor e intelectual al trabajar con estos materiales, con énfasis en la adquisición secuencial y ordenada de las habilidades motrices y cognitivas. Este método de trabajo ordenado también permite la individualización y por lo general ofrece un lapso de tres años de edad en el aula, lo que permite a los estudiantes a trabajar y aprender a su propio ritmo, así como en los ajustes de grupo. La educación Montessori se basa en un ciclo de aprendizaje de tres años de desarrollo y académico.

La integración de diversos lapsos de edad permite a los estudiantes mayores ganar confianza mediante

el trabajo y el modelado de roles con los estudiantes más jóvenes, así como reforzar su propia comprensión de los temas académicos. El aprendizaje colaborativo y los proyectos completados en grupos animan a los estudiantes a enseñar y aprender el uno con el otro.

Un entorno de aprendizaje Montessori bien preparado se presta una atención cuidadosa, permitiendo y alentando al niño la accesibilidad a todos los materiales que necesita para realizar y experimentar el proceso paso a paso de trabajo individual. Así, el aula se organiza en una serie de estantes de fácil acceso diseñados para adaptarse a determinadas áreas de trabajo. Este marco de organización da acceso a los materiales de aprendizaje necesarios y libera al alumno para que se concentre en el trabajo, permitiendo un aumento de la independencia y la responsabilidad. Esto, a su vez, disminuye la necesidad de dirección del maestro. Como resultado, los niños desarrollan referencias internas, en lugar de externas. El profesor también es más capaz de observar el ambiente total del aula, así como el estudiante individual. Cada aula de RMCSS sigue los conceptos de Montessori y está cuidadosamente diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo de sus estudiantes.

El aula Montessori contiene materiales para apoyar el aprendizaje en los temas centrales de las artes del lenguaje (lectura y escritura), matemáticas y geometría, mientras que también proporciona materiales en las áreas de historia, geografía y Ciencias naturales (por ejemplo, biología, Astronomía y química). Cada aula contiene materiales que enseñan conceptos específicos para el rango de edad en particular. Los materiales se diseñan en una secuencia lógica de adquisición de la habilidad y de edificio del concepto mientras que refuerzan el desarrollo del pensamiento abstracto. Los materiales de aprendizaje inicialmente aíslan el conocimiento a un concepto a la vez en un estilo manipulativo concreto. El niño progresa hacia un nivel abstracto, más divergente, de evaluación y análisis, al mismo tiempo que se mueve hacia metas auto-establecidas y apoyadas por el maestro.

A través de la observación y el mantenimiento de registros, el profesor Montessori evalúa las necesidades y el nivel de cada estudiante para guiarlo hacia un camino para satisfacer los intereses individuales, los niveles de madurez, las capacidades, las necesidades educativas y el éxito académico. Como resultado de estas observaciones, los profesores pueden realizar ajustes en los planes de aprendizaje individuales, tanto académica como conductualmente. Los estudiantes trabajan a su propia velocidad y deben demostrar maestría de material antes de progresar.

2. El entorno preparado

Un aula Montessori es sorprendentemente diferente de un aula tradicional: no hay filas de escritorios. Los materiales coloridos se organizan cuidadosamente en áreas agrupadas, como un área de Ciencias con materiales para llevar a cabo experimentos, textos de referencia, carpetas etiquetadas con nombres de los estudiantes que trazan su progreso individual a través del currículo y la vivienda de su ciencia informes, y un terrario. Los escritorios se entremezclan con espacio abierto donde los niños trabajan juntos en tapetes, o se agrupan alrededor de un Maestro sentado en el piso respondiendo preguntas. Los estudiantes son típicamente tan activamente comprometidos en su trabajo que los visitantes son indisruptivos y una atmósfera de la concentración tranquila prevalece.

El aula Montessori facilita el aprendizaje y la exploración independientes. El ambiente está diseñado para golpear la imaginación, para llevar al estudiante a la abstracción, y para proporcionar un sistema de almacenamiento de información y recuperación. El ambiente preparado facilita la exploración del niño de los principios esenciales de todas las disciplinas a través del orden ordenado y el atractivo estético.

Los elementos tecnológicos se integran en la vida del aula. Los niños aprenden a usar calculadoras, Computadoras y dispositivos multimedia como parte de su experiencia diaria. A lo largo del currículo, según proceda, los recursos de Internet complementan la investigación recolectada de primera mano de los recursos encontrados en el aula y en la comunidad. Las aulas Montessori tienden a fascinar tanto a los niños como a sus padres. Típicamente, son cálidas, luminosas, acogedoras y llenas de plantas, animales, arte, música y libros. Hay centros de currículo con materiales de aprendizaje intrigantes, tales como modelos matemáticos tridimensionales, mapas coloridos, cartas de Botánica, y colecciones de especímenes naturales. Cada material estimula la curiosidad y los cinco sentidos.

3. Comunidades de aprendizaje de varias edades

La educación de Montessori coloca a niños en agrupaciones de la multi-edad. Los niños de seis a nueve y nueve a doce, y trece y catorce se colocan en las clases elementales y secundarias inferiores y superiores respectivamente. Esta agrupación de varias edades da muchas ventajas al aprendizaje, incluyendo las siguientes:

- Los niños pueden progresar a través del currículo a su propio ritmo, guiado por un plan de aprendizaje individualizado.
- El aula sirve a estudiantes acelerados, así como estudiantes de aprendizaje de inglés o de remediación bien porque se enriquece con materiales para un rango de edad, hasta el nivel de desafiar los intereses de los estudiantes más avanzados. Es aceptable y se espera que los estudiantes sobresalgan en un área pero pueden luchar con conceptos básicos en otro. El plan de estudios de tres años da a cada estudiante espacio para crecer en varios niveles mientras que satisface los criterios finales antes de avanzar.
- Los estudiantes más jóvenes son constantemente estimulados por el trabajo interesante de los estudiantes mayores.
- Los estudiantes mayores sirven como tutores y modelos de roles, proporcionando experiencias de liderazgo. Los estudiantes mayores crecen ayudando a los estudiantes más jóvenes y refuerzan sus propios conocimientos enseñando a otros. También aprenden a solidarizarse con las necesidades de los niños que son más jóvenes que ellos mismos, construyendo importantes habilidades sociales y de carácter.
- En una clase de edad mixta, los maestros trabajan con los mismos estudiantes por tres años, formando una relación de Mentoring integral y cercana.
- La clase conserva un alto grado de continuidad ya que la mayoría de los estudiantes en cada clase regresa al año siguiente. Esto hace que sea más fácil orientar a los nuevos niños e individualizar el currículo en curso para cada estudiante.

El aula multi-edad es un concepto innovador para el desarrollo de la comunidad y el apoyo a los estudiantes de diferentes niveles de desarrollo académico y social. Al crear un vínculo entre padres, maestros y niños, el Dr. Montessori buscó crear una comunidad estrechamente unida donde los individuos pudieran aprender a ser empoderados; donde los niños puedan aprender a contribuir, compartiendo a los miembros de su familia escolar; donde los estudiantes pueden aprender a cuidar a los niños más pequeños, aprender de las personas mayores, y confiar unos en otros; y donde los niños pueden encontrar maneras de ser aceptablemente asertiva y no agresivo.

4. Aprendizaje individualizado

La filosofía Montessori postula que para que la educación toque el corazón y la mente de un niño, el niño debe aprender porque es curioso e interesado. Montessori se esfuerza por hacer que el aprendizaje de su propia recompensa con cada éxito que alimenta el deseo de descubrir aún más. Para apelar a cada niño de esta manera, el currículo se individualiza de acuerdo con los siguientes principios:

- Se respetan los estilos de aprendizaje individuales, los horarios y las capacidades. El niño debe desarrollarse; el adulto actúa como un recurso y un catalizador para el desarrollo.
- A los estudiantes se les da la oportunidad de elegir qué investigar y aprender.
- El estudiante es responsable de dominar las habilidades básicas y el conocimiento básico del núcleo. El estudiante seguirá un plan de estudio por escrito para cada semana, el cual es alcanzado conjuntamente por el maestro y el estudiante.
- El estudiante será apoyado en planear un horario individual para completar el trabajo.

Los materiales y las actividades se diseñan para apoyar diversos estilos del aprendizaje y inteligencias múltiples, tales como lingüístico, espacial, musical, cinético, e interpersonal. Algunos niños – estudiantes de forma cinética-aprenden mejor usando sus manos, tomando medidas de materiales físicamente y, por lo tanto, mapeando mentalmente.

Otros — aprendices lingüísticos — están especialmente atentos a las señales verbales y tienen la capacidad innata de verbalización del conocimiento y de aprender escuchando atentamente. Otros niños pueden beneficiarse mucho de interactuar con otros, compartir, enseñar y colaborar para dominar el material; Estos son niños con fuertes habilidades de aprendizaje interpersonal. La filosofía Montessori apoya estas diferencias y reconoce que los niños también pueden pasar de una habilidad de aprendizaje a otra a medida que se desarrollan durante estos años de formación. Uno-tamaño-caber-toda la enseñanza puede caer en cortocircuito para estos niños.

5. Aprendizaje activo

Los materiales Montessori están diseñados para estimular los sentidos y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje activo. Se alienta a los estudiantes a que persigan áreas de especial interés para ellos, convirtiéndose en "expertos" (lo que significa que el estudiante es capaz de integrar este aprendizaje en su trabajo y práctica cotidianos) y utilizando todos los recursos disponibles, incluyendo Internet y fuentes comunitarias. para comprometer su curiosidad.

Las aulas están preparadas con materiales de origen Montessori, que son prácticos y fomentan el aprendizaje "vivencial", en contraposición al modelo más tradicional de ejercicios de conferencia y ejercicio, que son comparablemente pasivos. La repetición se logra teniendo una variedad de materiales con los que practicar el mismo concepto. Es esta repetición — a través de modos de aprendizaje activos y múltiples — lo que conduce al dominio del concepto.

Los estudiantes aprenden por ensayo y error y por descubrimiento. Aprenden a hacer la pregunta

correcta, participan espontáneamente en su propia investigación, analizan lo que han encontrado y sacan sus propias conclusiones. El período extendido del trabajo, típicamente tres horas, ofrece el tiempo y los recursos para la investigación y la experimentación, usando el Internet, la biblioteca de la sala de clase, y los materiales de interior y al aire libre relacionados, así como oportunidades de continuar la investigación fuera del aula, en un jardín comunitario, en la biblioteca o Museo local, o poniéndose en contacto con expertos externos. A lo largo de este proceso de descubrimiento, los estudiantes no tienen miedo de tomar riesgos y de aprender constructivamente de sus errores.

Los estudiantes se comprometen con los materiales Montessori, los cuales están diseñados para transicionar a los niños desde la comprensión concreta en la primaria hasta el pensamiento abstracto. Esto significa que los niños llegan a la abstracción a través de su propio proceso creativo y su deseo de entender. Este es un proceso gozoso de desarrollo intelectual, conciencia interior y pensamiento creativo. Una vez más, la educación del niño se forja en el camino hacia el descubrimiento.

El aprendizaje activo es el corazón de la educación Montessori. En lugar de presentar a los niños con la "información correcta" y proveer las "respuestas correctas" al frente en forma de lecciones y conferencias, los educadores de Montessori guían a los estudiantes a hacer las "preguntas correctas" y ayudarles a descubrir las respuestas por sí mismos. Con este enfoque activo, el aprendizaje se convierte en su propia recompensa y cada éxito alimenta el deseo de descubrir más.

6. Materiales curriculares Montessori

Profesores Montessori con credenciales presentan temas básicos usando materiales Montessori. Los materiales Montessori han demostrado ser una manera efectiva de cumplir con los estándares del estado de California y el núcleo común. Además, los materiales se complementan con libros, experiencias, tecnología y otros materiales instructivos para apoyar el estilo de aprendizaje individual del niño. Los materiales suplementarios que se agregarán al aula Montessori son periódicamente revisados por el personal. El diálogo ocurre continuamente entre los maestros y la administración basándose en la observación y evaluación del progreso individual del estudiante.

El currículo integrado incluye materiales y actividades para el desarrollo de conocimientos y destrezas en matemáticas, geometría, ciencias naturales, ciencias físicas, tecnología, artes del lenguaje (incluyendo fonética, ortografía, gramática, análisis de frases, escritura creativa y expositiva), literatura, geografía, historia, civismo, economía, Antropología, sociología, vida práctica, movimiento, educación física, música, artes visuales y manualidades.

Los materiales de Montessori son representaciones concretas de lecciones, que guían al estudiante a entender un concepto. Cada material y lección de Montessori está específicamente diseñado con un propósito, prerrequisitos, objetivos directos e indirectos, rangos de edad típicos, procedimiento, lenguaje, control de errores, puntos de interés, variaciones y extensiones, lecciones subsecuentes, y su colocación e importancia en todo el currículo. Los maestros son entrenados en la selección, implementación y resultados de cada material, así sirviendo sólidamente al estudiante en su educación. Los materiales se organizan y se presentan secuencialmente, volviéndose más complejos y abstractos. Se requiere comprensión y maestría antes de que el estudiante avance al siguiente material. Esto permite que el estudiante continúe en un camino de educación que es singularmente individual, no esperando a que otros se levanten, ni obstaculizando el progreso de otros. También proporciona la colocación constante del estudiante dentro del marco y la evaluación del progreso individual del

estudiante, así como ofrece una capacidad de diagnóstico inmediata si un estudiante lucha con cualquier material o concepto.

Los materiales se presentan en las clases pequeñas y grandes del grupo diseñadas para inspirar al estudiante y para animar la aplicación reflexiva del estudiante de materiales y de conceptos dominados. Típicamente, los estudiantes progresan a través de la mayoría de las lecciones grupales con su cohorte anual, que incorpora un ritmo general y permite las tasas individuales y el movimiento a otro grupo según sea necesario, similar al sistema educativo tradicional por el cual un estudiante sería "retirado" para asistencia específica, aunque el estudiante Montessori permanece en el aula. En el modelo Montessori, los estudiantes encuentran el apoyo específico que necesitan en una variedad de grupos de clases en el aula, combinados con la atención individualizada del maestro capacitado.

De importancia primordial son los planes de aprendizaje individuales (ILPs), creados al principio de cada año escolar por el estudiante en colaboración con el padre y el maestro para determinar un camino de éxito individual de los estudiantes. Los planes proporcionan un proceso por el cual se identifican las fortalezas y áreas de mejoramiento, se formulan metas y se acuerdan objetivos específicos de aprendizaje. De esta manera, el orden y la manera de aprender el nuevo material se ajustan a las necesidades de cada niño tanto como sea posible. El progreso del estudiante hacia el cumplimiento de su ILP es el enfoque principal de conferencias subsecuentes, reportes de progreso, y auto-evaluaciones de los estudiantes.

Cada estudiante, en colaboración con el maestro, también desarrolla un plan de trabajo semanal (WWP), estableciendo las metas, expectativas y asignaciones para la semana que se avecina. Los planes de trabajo semanal tratan temas básicos del lenguaje, las matemáticas y la ciencia, así como otras áreas de desarrollo personal. Siempre que sea posible o apropiado, EBAR ofrece a los estudiantes la oportunidad de proponer una asignación alternativa que conduzca al objetivo fundamental, pero que sería más interesante para el estudiante. Los maestros revisan la WWP de cada estudiante semanalmente durante el año escolar.

Se toman las medidas apropiadas para respetar la confidencialidad de cualquier expediente estudiantil protegido bajo la ley de privacidad y derechos educativos de la familia. Todos los expedientes y evaluaciones están disponibles para los padres y son enviados a la escuela nueva del estudiante en el caso del estudiante que transfiere a otra escuela.

7. Tarea – la manera Montessori

El estudiante Montessori suele ser voluntario para continuar la investigación, hacer servicio a la comunidad y trabajar en proyectos relacionados con el aula. Consecuentemente, el estudiante Montessori desarrolla naturalmente buenas habilidades de estudio, disciplina y responsabilidad. Los proyectos continuos relacionados con la escuela en el hogar también brindan a los padres la oportunidad de participar y mantenerse al día con la educación de sus hijos. Sin embargo, la tarea diaria no es parte de un programa Montessori. Sin embargo, si el estudiante escoge, el profesor proporciona la dirección para los proyectos y las actividades exteriores basados en los intereses y las necesidades individuales del estudiante. RMCS alienta la lectura diaria individualmente y juntos, la práctica de los hechos matemáticos, y cultivar un amor por el aprendizaje en casa.

River Montessori Charter School Directory Information

Main Line: (707) 778-6414

Attendance: Extention 10

Name	Position	Ext.	Email
Kelly Griffith Mannion	Executive Director & Superintendent	14	kmannion@rivermontessoricharter.org
Lorna Rochman-McEntire	Education Specialist/ Coordinator of Student Support Services	25	edspecialist@rivermontessoricharter.org
Michelle Leonard	Business Manager	12	mleonard@rivermontessoricharter.org
Julie Carolan	Administration/Communication Manager	17	jcarolan@rivermontessoricharter.org
Alex Van Houten	Admin Coordination	10	avanhouten@rivermontessoricharter.org
	School Administration	29	admin@rivermontessoricharter.org
Transitional Kindergarten/Kindergarten			
Grace Powers	Copper Creek Guide	11	coppercreek@rivermontessoricharter.org
Caroline Wagner	Ellis Creek Guide	19	ellisecreek@rivermontessoricharter.org
Lower Elementary			
Lisa Hartman	Kaweah Guide	22	kaweah@rivermontessoricharter.org
Emily Miyano	Tuolumne Guide	18	tuolumne@rivermontessoricharter.org
Deanna Peake	San Lorenzo Guide	23	sanlorenzo@rivermontessoricharter.org
Upper Elementary			
Roxanne Urry	Yuba Guide	21	yuba@rivermonessoricharter.org
Brendan Gagnon	Guadalupe Guide	20	guadalupe@rivermontessoricharter.org
River Crew			
Before/After School Care, Alex Van Houten	River Crew Program Supervisor	13	rivercrew@rivermontessoricharter.org

A Montessori Day (Bell Schedule)

Monday through Thursday

7:00am-8:00am	River Crew Care Program
8:00am-8:15am	Arrival
8:15am-11:45am	Montessori Work Period
11:45am-12:15pm	Transitional Kindergarten, Kindergarten, and Lower Elementary Lunch/ Upper Elementary Recess
12:15pm- 12:45pm	Transitional Kindergarten, Kindergarten, and Lower Elementary Recess/ Upper Elementary Lunch
12:45pm-3:00pm	Montessori work period with group activities such as art, music, physical
3:00pm-3:15pm	Dismissal
3:15pm-6:00pm	River Crew Care Program

Friday

7:00am-8:00am	River Crew Care Program
8:00am-8:15am	Arrival
8:15am-11:45am	Morning Gathering in the Multi-Purpose Room
8:25am-12:00pm	Montessori Work Period
12:00pm-12:15pm	Dismissal
12:15pm-6:00pm	River Crew Care Program

Políticas y procedimientos escolares

Llegada y despido

Llegada

El aula Montessori es un entorno estructurado, y al comienzo del período de trabajo matutino, se organizan actividades y grupos de trabajo cada día. La llegada tardía interfiere con la comunidad en su conjunto y impide que el niño participe en experiencias de aprendizaje cooperativo.

Por favor, deje suficiente tiempo para que su hijo llegue a la escuela y no se sienta apurado. Los sentimientos del niño al entrar en clase pueden fijar el tono para el día.

Entre las 8:00 a.m. y 8:15 a.m., el personal y los voluntarios de RMCS saludan a los estudiantes cuando son dejados de sus autos. Por favor, consulte el RMCSS de estacionamiento y el mapa de flujo de tráfico disponibles en línea o en la oficina. Los niños que llegan después de las 8:15 a.m. son atrasados, y deben ser firmados en la oficina por un padre o guardián inmediatamente después de su llegada. Por favor estacione en la zona designada y pase a su hijo a través de la entrada principal y regístrese en la oficina de recepción.

Despido

La recogida regular es entre 3:00 y 3:15 p.m., de lunes a jueves, y de 12:00 a 12:15P.m. el viernes. Por favor, consulte el mapa de estacionamiento y flujo de tráfico publicado en el sitio web de la escuela para obtener información sobre la recogida de Carline/carpool. Un miembro del personal asistirá a los niños a sus vehículos en el carril de tráfico de la piscina de automóviles. Tenga por favor el asiento trasero en el lado del conductor disponible para el uso de su niño de modo que sea eficiente en la carga de todos los coches. Los estudiantes con permiso escrito para salir de la escuela serán liberados de lunes a jueves a las 3:15 p.m. y el viernes a las 12:15 p.m. para que no crucen la línea del automóvil para asegurar su seguridad.

Ausencias y ausentismo

Ausencias

La filosofía Montessori requiere que respetemos la concentración y el nivel de desarrollo de cada niño. Los guías dedican tiempo y energía a preparar currículos y lecciones para cada día para que cada niño pueda progresar en forma continua en su desarrollo personal y académico. Los grupos de trabajo social y los roles en los proyectos son establecidos por los niños al comienzo del día. Por favor ayude a asegurar el

progreso social y académico de su hijo evitando ausencias innecesarias y llegadas tardías. Si su hijo está con frecuencia retrasado o ausente, él o ella no puede hacer el progreso que usted espera porque no podemos proporcionar un flujo constante de trabajo para el estudiante.

La asistencia es obligatoria en nuestra escuela pública de charter. Si su hijo está ausente, debe enviar un correo electrónico o llamar a la oficina en un plazo de 24 horas y (por ley) indicar la razón.

Según el estado de California, las ausencias se consideran excusadas por las siguientes razones:

- Enfermedad estudiantil
- Cuarentena por un oficial de salud del Condado de City
- Cita médica estudiantil
- Asistencia a un funeral para un miembro inmediato de la familia
- Razones personales justificables (fiestas religiosas o celebraciones, comparecencia en la corte)

Todas las demás ausencias se consideran injustificadas.

Un estudiante que está ausente tres días completos sin una excusa válida, o en tres ocasiones es tarde o ausente por más de treinta minutos, o cualquier combinación de los mismos, es un ausente (c.e. 48260). El ausentismo puede llevar a consecuencias severas, incluyendo multas, procesamiento criminal de padres, y pérdida de matrícula. RMCS es requerido por el Departamento de Educación de California (CDE) para notificar a los padres por escrito con los patrones de asistencia y preocupaciones. Comenzando en 2017, el CDE ahora exige el seguimiento regular de asistencia para ser presentado como parte de los reportes requeridos al estado.

Además de la pérdida de tiempo de trabajo valioso para su hijo, cuando un estudiante está ausente de la escuela, también resulta en una pérdida de fondos para nuestro distrito. El estado de California no reembolsa los distritos escolares por días que los estudiantes están ausentes. RMCS pide a los padres que apoyen a los estudiantes y a la escuela con un plan de estudio independiente para asegurar el progreso del aprendizaje y recuperar fondos perdidos (por favor vea estudio independiente).

Tardanza

Los estudiantes que lleguen después de 8:15 deben registrarse antes de ir a su aula. Tenga en cuenta que la tardanza es un serio perjuicio para el éxito del estudiante y el aula, ya que las lecciones y los grupos de colaboración empiezan puntualmente a las 8:15A.m.

Una tardanza excesiva resultará en una conferencia obligatoria con el Director Ejecutivo y la posible pérdida de matrícula.

Estudio independiente

Se puede concertar un contrato de estudio independiente para una ausencia anticipada. Por favor comuníquese con la administración de la escuela y la guía de su hijo por lo menos 5 días antes de la ausencia prevista, o con la mayor antelación posible. La guía de su hijo y la administración de la escuela le prepararán documentos y un plan de trabajo para que usted y su hijo completen. Estos documentos son auditados por el estado para que la escuela reciba fondos para estudios independientes.

Las circunstancias que requieren más de 10 días deben ser aprobadas por el Director Ejecutivo de RMCSS.

Cronología del estudio independiente

Al menos una semana antes de salir:	Notifique a la oficina y guía de su deseo de un estudio independiente a corto plazo
3 días antes de salir:	Confirme un tiempo de reunión con su guía
1 día antes de salir:	Reúnase con su guía y niño para repasar el contrato y el trabajo asignado
Mientras usted se ha ido:	Ayude a su hijo con sus asignaciones
No más tarde de 5 días después de su regreso:	Devolver las asignaciones completas a su guía

Las asignaciones incompletas de estudios independientes, y aquellas asignaciones no devueltas anularán el contrato de estudio independiente y la asistencia de su hijo será observada como ausencias injustificadas para las fechas en que su hijo estaba fuera de la escuela.

Comunicación con RMCSS

La comunicación eficaz apoya el triángulo del Montessori del niño, de la escuela, y del padre. RMCSS se comunica con las familias en una variedad de maneras de asegurar una relación exitosa.

Comunicación entre el hogar y la escuela:

Anuncios y noticias de la escuela: Anuncios puntuales tales como alertas de salud, avisos de calendario, y próximos eventos especiales o plazos se distribuyen por correo electrónico y están disponibles en inglés y español. Se proporcionan copias duras a petición de las familias con acceso limitado a Internet.

Boletín de la escuela: *The River Current* se publica electrónicamente, y proporciona información escolar, recursos educativos para padres y anuncios oportunos. También incluye una carta de Director, calendario de eventos, artículos para estudiantes, noticias y chismes, revisiones de libros y artículos para padres. *The River Current* está disponible en inglés y español. Las copias duras se publican en la oficina y se proporcionan a las familias bajo petición con acceso limitado a Internet bajo petición.

Sitio web de School: El calendario en el sitio web de la escuela se actualiza regularmente. Los documentos esenciales relacionados con la gobernanza, el registro y la inscripción, la información del día escolar, etc. se publican en el sitio web de la escuela.

Notificaciones publicadas: Los avisos públicos y los cambios oportunos del calendario se publican en la oficina y en las ventanas de la administración para el acceso público constante, 24/7.

Comunicación familiar con el personal

En el espíritu de nuestra comunidad, si una guía tiene una preocupación particular acerca de su hijo/a, él/ella se pondrá en contacto directamente con usted para discutirlo. De la misma manera, si un padre tiene una preocupación particular acerca de su hijo, se espera que el padre/madre se ponga en contacto directamente con la guía del niño para discutirlo.

Por favor, tenga en cuenta que los guías de las aulas se están preparando para los estudiantes diariamente de 7:30am – 8:00AM, momento en el que comienza a saludar a los niños y luego está involucrado en la estructura del aula hasta el final del día escolar. Es mejor enviar por correo electrónico su guía de aula y coordinar la información y/o un tiempo para reunirse.

Las reuniones de la asociación se programan regularmente dos veces por año; caídas anteriores y Spring breaks. Se pueden programar reuniones adicionales con la guía de su hijo según sea necesario.

Observaciones

Montessori tiene una comprensión única de la observación como una herramienta para descubrir lo que un niño necesita para el desarrollo continuo, ya sea académico, social, físico, o emocional en la naturaleza. A través de esta relación, la guía se esfuerza por ayudar al niño a lograr la independencia y el aprendizaje auto-motivado. El descubrimiento por el niño de lo que sabe inconscientemente es la

base del acercamiento al aprendizaje en el nivel elemental. Puede ser una experiencia gozosa para el niño y el observador.

River Montessori abre sus aulas para observaciones aproximadamente dos meses después del inicio del año escolar para permitir a los niños normalizar o adaptarse como individuos y permitir la cohesión de individuos y el grupo. Cualquier persona interesada en observar un aula debe concertar una cita con la oficina principal y la guía.

Padres universitarios: presentaciones curriculares y foros de educación para padres

A lo largo del año, se alienta a los padres a participar en las diversas actividades y presentaciones curriculares ofrecidas por el personal de RMCS, las aulas o el Consejo de administración. Estas sesiones incluyen componentes específicos del currículo, la filosofía Montessori o los foros informativos. El propósito de estos eventos es educar a los padres acerca de la educación Montessori, el diseño y la misión de la escuela, y para seguir desarrollando una colaboración exitosa entre el hogar y la escuela. La participación en estos eventos también cuenta para las horas de voluntariado de una familia.

Encuestas de padres y comunidades

A lo largo del año la administración de la escuela RMCSS publica encuestas a los padres y la comunidad, solicitando la respuesta de los padres. Estas encuestas son un método importante de la administración de RMCSS que está ganando la penetración y la regeneración de una comunidad ocupada. La información resumida de estas encuestas no sólo es utilizada por la administración de la escuela, sino que también se comparte con la Junta Directiva de la RMCSS, las agencias de revisión del estado, las agencias de financiamiento potenciales y los padres, todos los que comparten intereses diferentes en la comunidad de RMCSS. RMCSS se esfuerza por tener todas las voces escuchadas, e insta a cada padre a comprometerse a completar las encuestas cuando se le solicite durante todo el año.

Información de la familia y de la emergencia/cambio de la recogida autorizada

Los formularios de información familiar y de emergencia se completan al comienzo del año escolar. Este formulario le permite a las familias identificar conductores de piscinas, proveedores de programas de cuidado, u otros adultos como los padres de los amigos de su hijo que pueden recoger a su hijo de manera rutinaria durante el año escolar. Los adultos designados en este formulario están autorizados para recoger a su hijo/a en el despido. Los estudiantes pueden ser liberados a personas nombradas en su familia y formulario de información de emergencia en el evento de una escuela o emergencia familiar. Si usted desea que su hijo sea recogido por alguien que no sea el designado en el formulario, usted debe notificar a la oficina por escrito antes del mediodía. Para la seguridad de su hijo, su hijo no será liberado a alguien que no haya proporcionado autorización por escrito como adulto de recolección designado. Las notificaciones por teléfono y los cambios durante Car-line no serán aceptadas. Por favor, deje su solicitud por escrito a la oficina o envíe un correo electrónico a admin@rivermontessoricharter.org.

Programa de cuidado de la tripulación

Reconociendo que las familias tienen necesidades para sus hijos más allá de las horas del día escolar, RMCS provee un programa de cuidado de niños llamado **River Crew**. El equipo del río funciona con la misma base filosófica que nuestras clases Montessori. Los niños se dedicarán a proyectos de Artes y artesanías, planificados y no estructurados en las actividades de interior y al aire libre, y disfrutar de tiempo social con otros niños.

Información sobre horas y horarios durante las sesiones no escolares están disponibles en línea, en la oficina, y a través de anuncios. Es necesario registrarse para la tripulación del río. Los formularios de inscripción pueden encontrarse en nuestro sitio Web.

- El programa es supervisado por un maestro acreditado de California que es un empleado de la escuela.
- El cuidado de niños es pagado por adelantado el primero del mes. Las tarifas de drop-in se facturan mensualmente y se vencen inmediatamente al recibirlos.
- Durante las reuniones bi- anuales programadas de la asociación, el cuidado de niño está disponible para todas las familias durante su reunión de la Conferencia tiempo sin cargo.
- Los padres cuyas actividades de voluntariado son durante las horas de la tripulación del río se ofrecen cuidado de niños sin cargo.

Los padres o los cuidadores están obligados a firmar a los niños dentro y fuera de la tripulación del río a través de un programa en línea. Esto ayuda a asegurar la seguridad de su hijo y es necesario para que la administración mantenga registros precisos.

Salud estudiantil

Formularios médicos de salud

Al principio de cada año escolar, se requiere un formulario de historia de salud estudiantil como parte del nuevo y continuo registro estudiantil. Este formulario se usa para actualizar y documentar información de salud para todos los estudiantes incluyendo alergias, medicamentos tomados antes y durante la escuela, y enfermedades recientes o afecciones médicas.

Medicación de dispensación

Los formularios están disponibles si un estudiante requiere medicamentos para ser dispensados durante el día escolar. Se requiere el consentimiento de los padres y el médico para cualquier medicación (recetada o sobre el mostrador) que se dispensa en la escuela. La medicación debe estar en el envase original de la farmacia, etiquetado con el nombre del estudiante, el nombre del medicamento, la dosificación apropiada y las instrucciones, la fecha de vencimiento, y el nombre del médico que prescribe. Los padres son responsables de mantener las prescripciones actuales y las dosis actuales. Además, para aquellos estudiantes con asma o alergias a alimentos severos, un plan de acción para la alergia a los alimentos y/o plan de acción para el asma debe ser completado por el proveedor.

Pautas para volver a la escuela después de enfermedades

Al evaluar la preparación de su hijo para regresar a la escuela después de una enfermedad, por favor considere los siguientes factores: la capacidad del niño para participar plenamente en su trabajo y actividades durante el día escolar, y el potencial para infectar a los compañeros de clase del niño. y otros estudiantes.

Se requiere una nota del médico para permitir que un niño con una infección o enfermedad contagiosa regrese a la escuela. Por favor, consulte las siguientes normas adicionales para hacer su evaluación:

Bronquitis: en antibióticos durante 24 horas o más

Varicela: cuando las lesiones se encostran sobre (aproximadamente una semana)

Resfriados: no hay presencia de moco amarillo o verde, que puede estar relacionado con una infección (puede volver si no hay temperatura elevada, dolor de garganta o tos severa)

Conjuntivitis: cuando la secreción de los ojos se ha detenido; para la conjuntivitis bacteriana, generalmente 24 horas después de comenzar gotas de ojo antibiótico; Consulte al médico sobre infecciones virales
diarrea: libere de diarrea por 24 horas o más si está causada por enfermedad y no la infección del oído de la medicación: en los antibióticos por 24 horas o más

Fiebre *: fiebre-libre por lo menos 24 horas (lecturas generalmente más bajas en la mañana)

Erupción: por favor proporcione el lanzamiento de un médico para cualquier rojez anormal o erupción estreptocócica de la garganta: después del tratamiento con los antibióticos por lo menos 24hours

Vómitos: libre de vómitos durante 24 horas o más

** una fiebre se define como tener una temperatura de más de 100 grados*

Emergencias médicas

En caso de una emergencia médica, el procedimiento más conveniente para la seguridad del niño será seguido, con tentativas inmediatas de alcanzar el (los) padre (s) tutor (s). 911 será llamado y la dirección del personal de la emergencia será seguida.

Información general

Responsabilidad

Medidas notificadas por el estado

RMCS cumple todo el estado de California publicó normas para escuelas charter en artes del lenguaje, matemáticas, Ciencias, ciencias sociales y educación física.

Nuestra filosofía dicta que la realización de los resultados del desempeño se logra trabajando para desarrollar rasgos de carácter positivo en los estudiantes mientras aprenden. Montessori Education integra los resultados y el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la independencia es un comportamiento que no está separado del proceso por el cual es alcanzado y practicado. De manera similar, la competencia académica es la disposición para hacer las cosas de ciertas maneras, la capacidad de recordar el conocimiento, y las habilidades para promulgar procedimientos académicos apropiados. Por lo tanto, además de la STAT de California estándares publicados RMCS se centrará en el desarrollo de varios atributos de estudiantes exitosos y rasgos de carácter positivo en nuestros alumnos.

El desempeño estudiantil será evaluado a través de:

Pruebas estandarizadas por mandato de California

- CAASPP – California evaluación del rendimiento y progreso estudiantil (niveles 3-6)
- Evaluación de la ciencia del elenco (nivel 5)
- PFT (nivel 5)

Evaluaciones locales/internas

Una piedra angular de la educación Montessori es la observación aguda de cada estudiante a medida que persiguen su trabajo. El personal docente de RMCS utiliza una serie de evaluaciones internas para monitorear el progreso individual, incluyendo la observación diaria, el mantenimiento de registros, los contratos semanales de aprendizaje individual, los planes de trabajo y las carteras. Estas técnicas están diseñadas para proporcionar una evaluación holística del aprendizaje del estudiante.

Tanto los estudiantes como los padres juegan un papel central en la evaluación. A medida que cada estudiante madura, juegan un papel cada vez más integral en el establecimiento de sus propios objetivos, la evaluación de su propio trabajo, y el seguimiento de su propio progreso. Los padres participan formalmente por lo menos dos veces al año en conferencias, con la interacción frecuente del profesor fomentada.

Métodos Montessori de evaluación estudiantil

La evaluación en el aula Montessori incorpora la evaluación horaria, diaria y semanal del progreso estudiantil. A principios de su carrera educativa en RMCS, los estudiantes aprenden la auto-evaluación del ambiente preparado de los materiales de auto-corrección y los ejemplos/modelos proporcionados por el personal docente de adultos. La autoevaluación, la auto-reflexión y la auto-corrección son habilidades importantes para toda la vida que los estudiantes adquieren desde los

primeros años en un ambiente Montessori. Además, los estudiantes tienen experiencia desde sus primeros años que su aprendizaje es una asociación con maestros y padres.

Los maestros y estudiantes establecen y acuerdan metas diarias, semanales y mensuales. Los maestros mantendrán registros escritos de la obra presentada y dominada, y cada niño tiene un "plan de trabajo" contra el cual se mide su progreso a medida que él o ella se mueve a través de varios períodos de tiempo.

En un momento dado, un maestro Montessori sabe exactamente dónde está un niño académicamente, en el desarrollo, social y emocionalmente. Con la interacción uno-a-uno frecuente y la evaluación individual, personalizada del trabajo del estudiante por el profesor del aula, las ediciones y las preocupaciones emergen y se tratan rápidamente. El ajuste constante y los ajustes periódicos maximizan el progreso del estudiante y aseguran el compromiso intelectual para cada niño.

En un programa tan estructurado, los padres son alertados rápidamente de cualquier preocupación a lo largo del año. Además, RMCSS proporcionará la documentación formal del progreso del estudiante trimestralmente. Los reportes de progreso se enviarán a casa dos veces al año (en el otoño y la primavera), y los padres/tutores recibirán reportes de fin de trimestre al final de cada semestre escolar (enero y junio).

Carteras

Dos veces al año, estudiantes y maestros pasan por el trabajo completado del estudiante y hacen selecciones para sus portafolios. Los estudiantes preparan una auto-evaluación de la Obra seleccionada; lo que él o ella logró, lo que él o ella disfrutó más, lo que le gustaría aprender a continuación.

Evaluaciones escritas

Los maestros evalúan el nivel de maestría y comportamiento académico (desarrollo personal) del estudiante una vez cada semestre.

Auto-evaluación

Los estudiantes reflexionan sobre la planificación a largo y corto plazo de las habilidades de organización y estudio, así como las metas de comportamiento.

Exámenes orales informales

Los estudiantes comparten el trabajo actual con el maestro verbalmente. Los maestros continuamente solicitan retroalimentación y comprensión de los niños en cada aspecto de su trabajo, progreso, perspectiva y análisis.

Demostración de maestría por la enseñanza por pares

Guiando y aconsejando mutuamente y compartiendo cagón han aprendido. Los estudiantes en un aula Montessori refuerzan sus conocimientos a través de la enseñanza.

Presentaciones formales de proyectos e informes

Los maestros esperan presentaciones grupales e individuales de proyectos e informes en el aula Montessori. Los profesores evalúan el nivel de comprensión del tema de los estudiantes a través de estas presentaciones formales.

Observación continua de maestros

Un principio de la base de la observación comprensiva diaria del incluye de la filosofía de Montessori. Estas observaciones van más allá de las opciones de trabajo y rendimiento. El maestro registra notas sobre el nivel de independencia, coordinación, organización y concentración del estudiante, así como sobre todas las áreas de desarrollo, comprensión del trabajo y éxito en el manejo de responsabilidades estudiantiles y comunitarias.

Rúbricas

Una rúbrica utiliza descriptores que explican lo que es y no está presente en el trabajo. Con estos descriptores, el aprendiz sabe exactamente cómo mejorar su puntuación en una tarea o proyecto.

Cultura de la escuela

Una de las claves del éxito de los niños en RMCSS es su capacidad para equilibrar la libertad con responsabilidad. Los estudiantes toman un papel en su propio aprendizaje que es cada vez más activo, auto-dirigido e independiente a medida que envejecen. Los niños son apoyados para ser responsables y respetuosos con ellos mismos, otras personas, y su ambiente, y para tener una actitud positiva hacia su trabajo.

RMCSS se compromete a enseñar habilidades de resolución de conflictos a través del modelaje. La disciplina no es punitiva, con énfasis en la protección de los derechos civiles de todos los estudiantes, y la enseñanza de las habilidades de comunicación positiva y guiar a los estudiantes a trabajar juntos para encontrar una solución pacífica a los conflictos. La práctica de la disciplina RMCS está arraigada en la creencia de que la paz se puede aprender por ejemplo y modelarse como un valor activo y positivo.

Zones of Regulation (Zonas de regulación)

RMCS ha estado trabajando a todos los niveles con las "zonas" y los estudiantes están respondiendo con un aumento de la auto-conciencia y el éxito positivo. Por favor, disfrute de una breve descripción de las zonas de regulación.

La autorregulación es algo que todo el mundo trabaja continuamente, ya sea que lo sepamos o no. Todos nos encontramos con circunstancias difíciles que prueban nuestros límites de vez en cuando. Si somos capaces de reconocer cuando estamos cada vez menos regulados, somos capaces de hacer algo al respecto para sentirse mejor y llegar a un lugar mejor. Esto viene naturalmente para algunos, pero para otros es una habilidad que necesita ser enseñada y practicada. Este es el objetivo de las zonas de regulación (o zonas cortas).

Las cuatro zonas: nuestros sentimientos y Estados determinan nuestra zona

La **zona roja** se utiliza para describir Estados extremadamente acentuados de alerta y emociones intensas. Una persona puede estar entusiasmada o experimentando enojo, rabia, comportamiento explosivo, devastación o terror cuando está en la zona roja.

La **zona amarilla** también se utiliza para describir un estado acentuado de la lucidez mental y de emociones elevadas; sin embargo, uno tiene un cierto control cuando están en la zona amarilla. Una persona puede estar experimentando estrés, frustración, ansiedad, emoción, tonterías, ondulaciones o nerviosismo cuando está en la zona amarilla.

La **zona verde se** utiliza para describir un estado tranquilo de lucidez mental. Una persona puede ser descrita como feliz, enfocada, contenta, o lista para aprender cuando está en la zona verde. Esta es la zona donde se produce el aprendizaje óptimo.

La **zona azul** se usa para describir Estados bajos de lucidez mental y sentimientos de Down, como cuando uno se siente triste, cansado, enfermo o aburrido.



Las zonas se pueden comparar a las señales de tráfico. Cuando se le da una luz verde o en la zona verde, uno es "bueno para ir". Un signo amarillo significa ser consciente o tomar precauciones, que se aplica a la zona amarilla. Una luz roja o señal de STOP significa STOP, y cuando uno es la zona roja, esto a menudo es el caso. La zona azul se puede comparar a los signos de área de descanso donde uno va a descansar o re-energizar. Todas las zonas se esperan en un momento u otro, pero el currículo se centra en enseñar a los estudiantes cómo manejar su zona en base al medio ambiente y a las personas que los rodean. Por ejemplo, cuando se juega en el patio de recreo o en un juego activo/competitivo, nadie lo pensaría dos veces sobre un ser en la zona amarilla, pero eso no sería lo mismo en la biblioteca.

Snacks y almuerzo

RMCS es una escuela sin nueces y libre de sésamo. Hay niños matriculados en RMCS con alergias potencialmente mortales. Por favor apoye a la comunidad escolar en proveer un ambiente seguro y saludable para todos y cada uno de los niños en RMCS y no mande bocadillos o artículos para el almuerzo a la escuela que contenga nueces, semillas de sésamo, o productos de sésamo.

Si usted envía un bocado del hogar, elimine por favor los dulces tales como caramelo y soda; en su lugar, envíe alimentos saludables como fruta fresca, queso, galletas saladas y zumos de frutas. Cada aula tiene su propio procedimiento y horario para aperitivos.

La escuela charter River Montessori no ofrece un programa de almuerzo caliente basado en la cafetería y los estudiantes deben traer un almuerzo desde su casa, si no están participando en la Fundación o la escuela primaria superior ofreció recaudar fondos para el almuerzo. Como una escuela enfocada en el cuidado de los ambientes, operamos una práctica de no desperdicio.

Fomentamos el uso de recipientes resellables para el almuerzo. Se recomiendan cajas de almuerzo

blandas con paquetes de refrigeración. Los estudiantes no tienen acceso a un microondas o refrigeración para sus almuerzos.

Eventos especiales

A lo largo del año, miembros de nuestra comunidad escolar se reúnen para reuniones educativas, presentaciones estudiantiles, casas abiertas y recaudación de fondos. Estas reuniones de construcción de comunidades ofrecen una oportunidad para que las familias, los profesores, el personal y los niños se conozcan mejor y aprendan más sobre Montessori y RMCSS.

Durante los eventos en los terrenos de la escuela, los participantes deben respetar los ambientes de aprendizaje del aula al no entrar en las aulas a menos que sea parte de la actividad planificada. Nuestro personal docente dedica considerable tiempo y esfuerzo en la preparación de los ambientes del aula, y honrar la integridad de los materiales y la estructura del aula es esencial.

Se espera que los padres proporcionen una supervisión firme y consistente de sus hijos durante eventos especiales en la escuela. Los niños necesitan apoyo de los padres durante los eventos fuera de las horas regulares de la escuela para entender que las reglas de la escuela siguen en su lugar antes y después de la escuela y en las tardes y los fines de semana.

Celebraciones de cumpleaños

Los cumpleaños son ocasiones especiales, y RMCS honra y celebra estos eventos con la celebración del cumpleaños Montessori usando una foto del niño por cada año de vida observando hitos, logros y crecimiento. RMCS apoya un tema común de reconocimiento, pero cada clase puede tener diferentes expresiones para celebrar el día. Usted puede optar por donar un libro a la clase en el nombre de su hijo o consultar al maestro con respecto a otras contribuciones o meriendas saludables de celebración sin azúcar para el salón de clases. **Por favor, comuníquese con su maestro de clase una semana antes del cumpleaños de su hijo para concertar una celebración de cumpleaños para su hijo.**

Consejo de administración

La escuela charter River Montessori está regida por un Consejo de administración, compuesto por miembros de la comunidad y de los padres. La Junta Directiva tiene la responsabilidad final del éxito de la escuela. La Junta Directiva establece la política para la escuela y contrata a un director, quien a su vez, contrata y administra el personal de la escuela. Trabajando a través del Director de RMCSS, la Junta Directiva de RMCSS asegura que todas las leyes y reglamentos están siendo seguidos, y que las operaciones diarias son consistentes con la misión de la escuela. En consulta con el director y el Gerente de negocios, la Junta desarrolla y aprueba el presupuesto para la escuela.

El Consejo de administración realiza la mayor parte de su trabajo a través de comités. Estos comités están constituidos por directores, padres y miembros de la comunidad. La Junta se reúne con

regularidad a través de reuniones de la Junta o del Comité, las cuales están abiertas al público. Las fechas y horarios de todas las reuniones se publican en la escuela y en el sitio web de la escuela. La Junta discute temas, establece políticas y conduce su negocio para que cualquiera lo observe; se invita al comentario público al comienzo de cada reunión.

Directorio

El directorio de la familia RMCS es publicado y distribuido anualmente por la Fundación River Montessori.

Calendario

El calendario escolar académico de RMCS es aprobado anualmente por el Consejo de administración y está disponible en nuestra página web (www.rivermontessoricharter.org).

Teléfonos celulares

A los estudiantes no se les permite usar teléfonos celulares personales durante las horas escolares. Deben permanecer completamente apagados (no en modo silencioso), y asegurados en sus mochilas o bolsas, hasta el despido. Los teléfonos celulares pueden no estar fuera durante el tiempo de clase o en el patio de recreo. Los teléfonos celulares pueden no estar en los bolsillos del estudiante en cualquier momento durante el día escolar.

Por cortesía y respeto al flujo de trabajo de los estudiantes y personal de RMCSS, pedimos que todo el personal, voluntarios y visitantes, no usen teléfonos celulares durante el día escolar. Si es necesario, debido a una situación personal para mantener la comunicación, los adultos pueden poner sus teléfonos en "modo silencioso".

Voluntarios del aula

RMCSS ama y todo el corazón le da la bienvenida a los voluntarios dedicados! Para ser voluntario para RMCSS, los voluntarios deben pasar un chequeo de antecedentes criminales con el Departamento de Justicia de California usando las huellas dactilares en vivo. Por favor obtenga un formulario de escaneo en vivo con nuestros códigos escolares de la administración de la escuela. El código de la ED requiere que los voluntarios que están expuestos a los niños sobre una base frecuente deben también tener la tuberculosis (TB) la separación para ayudar a prevenir la extensión de enfermedades transmisibles. Los voluntarios asumen todos los costos asociados con la autorización. Por favor avise a la oficina si esto es una dificultad. Todas las aulas deben completar el período de normalización antes de que los padres voluntarios sean invitados a ayudar. Para información adicional por favor refiérase a las pautas de voluntarios ubicadas en nuestro sitio Web.

Si usted va a conducir a los estudiantes que no sean los suyos para excursiones escolares o excursiones relacionadas, se requiere un permiso de conducir. Una copia de su licencia de conducir y póliza de

seguro que muestra los límites de responsabilidad y cobertura (no la tarjeta de seguro) debe estar archivada y actualizada al momento de conducir.

Uso de la computadora

River Montessori ofrece acceso limitado adecuado a la edad/nivel de grado a Internet desde computadoras en las aulas. Internet es compatible con la filosofía Montessori como un recurso pedagógico, ya que permite a los estudiantes familiarizarse con la naturaleza global de la información y formar vínculos con los niños de todo el mundo. El acceso a Internet es un privilegio. Todos los estudiantes son apoyados para practicar la etiqueta de la computadora y la seguridad. Por favor, también haga referencia a las políticas/pautas de Internet que usted y su hijo deben firmar como parte del proceso de inscripción.

Reuniones/conferencias de la Asociación

Las reuniones de la Asociación (antes referidas como conferencias del padre/de la guía) se llevan a cabo dos veces un año antes de las roturas y de la primavera. Estas conferencias son muy importantes para el éxito académico de su hijo y se espera que los padres o tutores y su hijo asistan a ambas conferencias programadas.

Código de vestimenta

La ropa de los niños debe ser cómoda y apropiada (ver lista de ropa no permitida abajo) para participar plenamente en todas las clases y actividades al aire libre/juego. También verá en la lista de abajo, los zapatos más apropiados para el juego seguro y las actividades en la escuela. La ropa etiquetada con el nombre del niño es útil si se pierden artículos. Los artículos perdidos no reclamados serán guardados hasta el final de cada trimestre en perdidos y encontrados y luego donados a una organización benéfica local.

Los estudiantes discutirán las responsabilidades y estándares de la comunidad en el aula durante las reuniones iniciales de la comunidad para lo que es respetuoso y esto incluye ropa apropiada. Las guías le permitirán a un miembro de la clase saber si piensan que el vestido de un niño es inapropiado. Los estudiantes de primaria generalmente sienten que los extremos de la ropa están fuera de lugar. La vestimenta con mensajes e íconos de la cultura pop distraen del trabajo y la cultura pacífica de la escuela y el aula. La apariencia personal, el vestido o el aseo no deben interrumpir el proceso educativo ni amenazar la salud o la seguridad de ningún individuo.

Los artículos siguientes de la ropa no se permiten:

- Imágenes o iconos comerciales (por ejemplo, personajes de dibujos animados/televisión, bandas de rock, etc.)

- Camisas See-through o reveladoras
- Backless, sin tirantes o tapas del tanque
- Blusas halter o vestidos
- Tops o vestidos de corte bajo
- Tops con el torso desnudo
- Ropa que no puede ocultar la ropa interior
- Pantalones cortos o faldas más cortas que el dedo medio cuando los brazos son sostenidos por sus lados y también no más de 5 pulgadas por encima de la rótula al arrodillarse
- Pijamas o zapatillas (excepto zapatillas de clase)
- Ropa extremadamente apretada o excesivamente grande

Además:

- Los pantalones o shorts deben usarse por encima de los huesos de la cadera
- No está permitido el maquillaje. Se puede usar esmalte de uñas.
- Los sombreros se pueden usar fuera solamente
- Los zapatos deben estar firmemente en los pies del estudiante para ayudar a asegurar la participación segura en las actividades escolares. No se permiten chanclas, sandalias sin respaldo, tacones altos o zapatos con ruedas (ocultas o expuestas) o juegos. Se permiten sandalias de punta abierta apretadas.
- Están prohibidos cualquier tipo de ropa, joyas o accesorios que generen problemas de seguridad o de salud, o que provoquen o amenacen causar una interrupción del proceso educativo (aretes largos, cinturones de cadena, etc.). Por favor, desalentar a su hijo de usar artículos de joyería caros a la escuela

Viajes de campo y salir

La escuela realizará periódicamente viajes de campo para proporcionar experiencias culturales, científicas, sociales o educativas para los niños. Los avisos y los permisos serán enviados a casa de antemano describiendo los objetivos del viaje de campo, y solicitando conductores, si es necesario.

Paseos a pie pueden abarcar negocios locales o excursiones a la cercana Schollenberger y Ellis Creek. En los documentos de registro se incluye una hoja de permiso para excursiones a pie durante todo el año. Los viajes de campo que requieren transporte de vehículos requieren una hoja de permiso separada para cada salida.

Se espera que los padres que se ofrecen como voluntarios para acompañar a los viajes de campo se adhieran a las pautas para padres para viajes fuera de la escuela (ver Apéndice).

"salir" es un término único para el enfoque Montessori del niño de edad elemental. Se trata de un mini-viaje de campo, generalmente de cuatro a seis estudiantes que tienen un interés particular en un área determinada. Los niños planifican todos los detalles y organizan la logística del viaje. Estas

excursiones fomentan los intereses individuales y la responsabilidad del aprendizaje. Proporcionan oportunidades de investigación que son una extensión integrada del currículo.

Jardín

Se animará a los niños a trabajar en los jardines de las aulas, a sembrar, regar y cosechar sus "cosechas". De vez en cuando, los niños pueden volver a casa un poco más sucio de lo habitual — en RMCS la jardinería se considera práctica en la ciencia. Se anima a los padres a ayudar en el jardín los fines de semana o las tardes. Por favor comuníquese con la guía de su hijo o con la oficina para oportunidades de voluntariado.

Bibliotecas en la educación Montessori

Las aulas Montessori mantienen sus propias bibliotecas y, en consecuencia, pueden ofrecer grandes materiales de visión general mientras se especializan en los intereses de los niños. Los libros sirven como materiales de aprendizaje en el aula y se utilizan diariamente para la investigación, el trabajo lingüístico y el disfrute. Agradecemos los muchos libros que comparten las familias para mantener la exposición y la inspiración. Se anima a las familias a usar la biblioteca pública del Condado de Sonoma.

Biblioteca de préstamos para padres

RMCS mantiene una pequeña biblioteca de préstamos; una colección de Montessori, crianza de los hijos, y otros libros de referencia/materiales que han sido favoritos de Montessorians y miembros de la comunidad a lo largo de los años. Esta biblioteca en ciernes se mantiene en la oficina de la escuela. Los padres pueden firmar libros y materiales, y son Bienvenidos a traer materiales de referencia para donar o compartir con otros.

Perdidos y encontrados

Los objetos encontrados sin identificación se colocarán en el área de objetos perdidos y encontrados. RMCS no es responsable de pertenencias personales perdidas o dañadas. Los artículos que queden en Lost y found serán removidos trimestralmente. Se recomienda que todos los artículos estén etiquetados antes de ser llevados a la escuela. Los artículos perdidos no reclamados serán guardados hasta el final de cada trimestre en perdidos y encontrados y luego donados a una organización benéfica local.

Participación de los padres

Lograr altos resultados académicos, enseñar valores y desarrollar el carácter no se puede lograr sin la estrecha asociación de padres/guardianes y familias. Por ejemplo, el papel del padre/guardián es primordial en el desarrollo de los valores cívicos y el comportamiento ético en sus hijos.

En consecuencia, creemos que los niños aprenden más cuando sus familias y escuelas trabajan estrechamente juntos.

RMCS alienta a los padres a ser parte integrante de la educación de sus hijos aprendiendo acerca de la filosofía Montessori, observando las aulas, y el voluntariado en la escuela. Se alienta a las familias a que hagan un compromiso de tiempo y energía para apoyar a la escuela, utilizando así sus habilidades y talentos. Hay muchas maneras diferentes en las cuales los padres y las familias pueden participar: ayudando en el aula, organizando y acompañando excursiones de campo, sirviendo en el Consejo Rector o en los comités escolares, organizando y dirigiendo actividades de enriquecimiento después de la escuela, y proporcionar asistencia clerical a los maestros y al personal de la escuela.

RMCS alienta a los padres a cumplir un mínimo de 40 horas de servicio voluntario a la escuela cada año académico. Se espera que los padres con más de un niño que asistan a la escuela contribuyan 20 horas adicionales de tiempo voluntario para cada niño adicional que asista. Sin embargo, ningún estudiante será retirado del programa si el padre (s) no cumple con el objetivo de ser voluntario. Las promesas de participación de los padres se incluyen en el registro y materiales para padres que permiten a los padres inscribirse para varias opciones de voluntarios que se alinean con sus talentos e intereses. Las horas donadas se registran en una hoja de registro de voluntarios y se mantienen en la oficina de la escuela. El siguiente acuerdo se incluye en cada hoja de registro, la cual es firmada por cada voluntario:

ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD DEL VOLUNTARIO:

Con mi firma anterior, estoy de acuerdo en que en mi calidad de padre voluntario con River Montessori Charter School (RMCS), entiendo que el cuidado y la cortesía de unos con otros y nuestro medio ambiente es clave para nuestro medio ambiente y el compromiso. En el curso del día escolar, o cualquier actividad o evento patrocinado por la Fundación RMCS o la escuela, yo podría estar en condiciones de escuchar información confidencial transmitida verbalmente entre los padres, el personal y los miembros de la Facultad.

Estoy de acuerdo en respetar la confidencialidad de todos los estudiantes y familias actualmente o inscritos anteriormente en RMCS al no revelar ninguna información a la que pueda estar expuesto en mi calidad de voluntario.

Además de la participación activa de las familias en RMCS, un énfasis secundario del programa es proporcionar clases de crianza para ayudar a los padres a reconocer la singularidad de sus hijos (s) y para mejorar su capacidad de padres y ser el maestro principal de su hijo. Las oportunidades de educación para padres también les permiten a los padres aprender más acerca de la filosofía Montessori y los ambientes del aula para servir a sus hijos en el aprendizaje.

El Consejo de administración de RMCS y el Director/Superintendente regularmente consultan con los padres y maestros con respecto a los programas educativos de la escuela. Los métodos de comunicación incluyen, pero no se limitan a las conferencias de padres-maestros, reuniones y encuestas.

Los padres y los miembros de la comunidad están continuamente involucrados en RMCS a través de

oportunidades para participar en la Junta de gobierno de la escuela y a través de la "Fundación", que coordina las actividades de los voluntarios y los padres y facilita la comunicación entre estudiantes, padres, y Facultad/administración de la escuela.

Propiedad personal

El aula Montessori es un "ambiente preparado" enriquecido de materiales didácticos que conducen a los niños hacia la abstracción de los conceptos que se están estudiando. Cada aparato hermoso compromete a los estudiantes a buscar el significado en el conocimiento y proporciona el aprendizaje a un ritmo individualizado en un ambiente de auto-ritmo, de apoyo. Montessori no utiliza los libros de texto como su currículo básico y complementa la investigación y los estudios de base cultural con los recursos apropiados.

Por lo tanto, no animamos al niño a traer artículos a la escuela que pueden distraer de experiencias de aprendizaje. Damos la bienvenida a libros u otros objetos relacionados con el trabajo del aula para mantener continuamente la inspiración y el trabajo colaborativo del grupo. Se aprecian temas relacionados con la cultura, el patrimonio, la ciencia y la historia. Juguetes, juegos y productos comerciales no deben venir a la escuela.

Todos los estudiantes necesitan una variedad de suministros en la escuela. Muchos artículos, tales como instrumentos de papel y escritura, necesitan ser reabastecidos durante el año. Agradecemos las generosas donaciones de nuestras familias para asegurar que todas las aulas estén bien surtidas para un gran aprendizaje e inspiración como ocurre.

Fundación River Montessori

La Fundación River Montessori o "**Foundation**" es la principal organización de recaudación de fondos para la escuela charter River Montessori y está dirigida por padres y miembros de la comunidad más grandes. Además de recaudar fondos para RMCS, la Fundación también comparte dos objetivos adicionales: aumentar la conciencia de la filosofía Montessori y apoyar a la comunidad Montessori. Todos los padres son automáticamente parte de la Fundación, y son recibidos y animados a participar en reuniones y actividades para apoyar a la escuela

Hay muchas maneras en que la Fundación apoya a la escuela, a menudo detrás de las escenas, trabajando para proporcionar apoyo a las familias y la escuela, además de publicar un directorio familiar anual y organizar eventos y actividades a lo largo del año, la Fundación también organiza un café mensual social antes de cada reunión mensual de la Fundación. Como organización 501c3, la Fundación cuenta con oficiales y comités que trabajan incansablemente para la comunidad RMCS. Mientras que el objetivo principal de los fondos recaudados directamente los asistentes de aula, la música, la educación física, otras áreas especiales de financiación y las actividades se determinan a través de los miembros de la Fundación en las reuniones.

La Fundación también comparte mensajes semanales a la comunidad RMCS a través de correos electrónicos, llamados "RMF Foundation Flash". Estos mensajes siempre están llenos de información valiosa y oportuna a la comunidad.

A continuación se muestra un muestreo de eventos y actividades que la Fundación organiza y apoya a lo largo del año:

- Back to School BBQ
- Monthly Coffee Socials/Foundation Meetings
- Burger & Pizza Lunches
- Dine-n-Donates
- Golf Tournament
- Lagunitas Parents Night Out
- Walk-a-Thon
- Creator Faire
- Book Faire
- Variety Show
- Spring Gala
- Annual Fund
- Annual Family Directory
- Annual Rummage Sale

Preparación para emergencias

River llevará a cabo simulacros de emergencia durante todo el año escolar para que los estudiantes y el personal estén preparados en caso de una emergencia (ver la sección de seguridad a continuación). Otro componente importante de la preparación para emergencias en la escuela es asegurar que cada niño tenga un pequeño botiquín de emergencia en el lugar, y que cada aula tenga una tienda de primeros auxilios básicos y suministros de emergencia. Le pedimos que apoye a su hijo y a la escuela en estos esfuerzos enviando los siguientes artículos a su estudiante. La mayoría de estos artículos se pueden comprar en la farmacia local. Estos kits serán devueltos a usted durante la última semana del año escolar.

Escriba el nombre, la fecha y el aula de su hijo (a) claramente en el exterior de una bolsa con cierre relámpago de un galón con un marcador impermeable (una bolsa por niño por favor). A continuación, ensamble los siguientes elementos en la bolsa con cierre relámpago de tamaño de un galón:

1. una tarjeta de emergencia que incluye toda su información de contacto (incluyendo correo electrónico) más un amigo o pariente que vive a más de 50 millas de Petaluma
2. un bolso de basura plástico que puede doblar como poncho de la lluvia
3. Food tales como barras desiguales, de la energía, o barras de granola (4) (tuerca y sésamo libres)
4. una máscara de polvo
5. cajas de agua o jugo (2)
6. una manta solar de la emergencia
7. ayudas de la venda
8. una foto de la familia, pequeño juego de naipes, o un artículo de la comodidad que quepa en el bolso y tenga significado para su niño
9. silbar en una eslinga
10. Una pequeña linterna con pilas

Seguridad

Simulacros de incendio y terremoto: se realizarán simulacros de incendio, terremotos y emergencias regulares en conjunto con los departamentos locales de emergencias. Los guías y los estudiantes revisan periódicamente los procedimientos del taladro, que se fijan en una localización visible en cada aula.
Plan de evacuación de emergencia

La escuela tiene un plan de emergencia y coordina sus procedimientos con los respondedores locales de emergencias.

Fuego, armas, sustancias ilegales y tabaco La posesión o el uso de fuego, armas de cualquier tipo, sustancias ilegales, o productos de alcohol o tabaco dentro del edificio escolar, en terrenos escolares, o en autobuses escolares por cualquier persona, incluyendo personal escolar, estudiantes, y padres, está prohibido en todo momento.

Seguridad en el transporte

Su cooperación es esencial si queremos mantener a los niños seguros en el estacionamiento y los carriles de tráfico en el río Montessori. **El límite de velocidad en los terrenos escolares es de 5 mph en todo momento.** Por favor, consulte el mapa de estacionamiento y tráfico publicado en el sitio web de la escuela para obtener información detallada sobre los patrones de estacionamiento y flujo de tráfico alrededor de la escuela.

Ambas puertas en el sitio de la escuela estarán cerradas durante el día escolar. ¡ el uso pleno del patio de recreo y el espacio al aire libre alrededor de la escuela es esencial para la salud de nuestros estudiantes! Por esta razón, las puertas se abren sólo durante la llegada y los tiempos de despido. Si necesita entrar al edificio escolar durante el día escolar, por favor estacione en áreas designadas frente a la escuela y entre a través de la oficina principal.

Aparcamiento en el lado este del edificio está reservado para la escuela de Cypress.

Por favor no deje a los niños desatendidos fuera del edificio de la escuela, en el estacionamiento, o en las propiedades vecinas. El aparcamiento y los carriles de tráfico están muy cerca del edificio de la escuela, y los niños desatendidos fuera o en un coche estacionado no son seguros y requieren su supervisión.

Visitantes y voluntarios

Cada vez que un adulto visita el campus, debe hacer el check-in en la oficina y obtener un gafete de identificación. Este es un requisito obligatorio incluso para aquellos padres que trabajan con frecuencia en las aulas. Esto no sólo protege la seguridad de nuestros hijos, sino que también nos permite identificar quién está en el campus en caso de emergencia. **Los voluntarios de las aulas deben someterse a un examen de detección en LiveScan una lectura negativa de TB en el archivo de la oficina.**

El Director Ejecutivo o el designado puede revocar el registro de un visitante si existe una base razonable para concluir que la presencia del visitante en los locales de la escuela charter probablemente interferiría o interferiría con la conducta pacífica de la escuela charter actividades, está interrumpiendo las actividades en el aula o está interrumpiendo la escuela charter, sus estudiantes, sus maestros, o sus otros empleados o voluntarios.

Apéndice

Código de conducta

RMCS es un lugar que promueve valores que están en consonancia con la misión de la escuela. Todos los estudiantes, padres, guías y personal tienen el derecho de estar seguros, y sentirse seguros, en su comunidad escolar. Con este derecho viene la responsabilidad de ser ciudadanos respetuosos de la ley y de ser responsables de las acciones que intimidan o ponen en riesgo la seguridad de los demás o de uno mismo. Esto incluye comportamientos que pueden ser considerados intencionalmente anti-sociales. Para el propósito de este código de conducta, "comunidad escolar" comprende el director, guías, personal, especialistas en aprendizaje, directores de programas, estudiantes, padres, tutores, padrastros, parientes, amigos, simpatizantes, cuidadores, y invitados de la escuela que asisten a la escuela, o en otro lugar, con el propósito de visitar, ver, participar, apoyar o estar presente para cualquier actividad oficial, ya sea de aprendizaje o social, celebrada por o en beneficio de la escuela y sus estudiantes. El código de conducta de la comunidad escolar establece normas claras de comportamiento que se esperan de los miembros de la comunidad escolar. Especifica las consecuencias para cualquier miembro de la comunidad escolar que no cumpla con esas normas de comportamiento, si esas personas están en el campus de la escuela, en tránsito hacia o en otro lugar con el propósito de cualquier evento autorizado por la escuela o Actividades.

Fondo

La doctora Maria Montessori integró un código de conducta en su currículo enfatizando la gracia y cortesía. El comportamiento en un aula Montessori no es diferente en nuestros hogares o en la comunidad social; respetar y cuidar el uno al otro, nuestro medio ambiente y nosotros mismos.

Los siguientes son los principios que proporcionan el marco para el código de conducta del río Montessori:

Honestidad

La honestidad en todos los asuntos es la expectativa básica en River Montessori. La confianza, una consecuencia de la honestidad, es esencial para las relaciones que mantienen unida a nuestra comunidad. Frente a las presiones sociales, a veces la veracidad puede ser difícil de mantener; sin embargo, la honestidad es la cualidad que más valoramos en nuestros estudiantes.

Bondad

Esperamos que todos los estudiantes de River Montessori traten a los demás con consideración tanto dentro como fuera del aula. El tratamiento de los estudiantes entre sí debe ser respetuoso en todo momento, sea o no un adulto presente. River Montessori alienta a los estudiantes, profesores y padres a aceptar, tolerar y dar la bienvenida a las diferencias.

Disciplina

El enfoque Montessori de la conducta se basa en la autodisciplina. Entendemos que los estudiantes prueban los límites a medida que crecen y que tendrán desafíos. Nuestro sistema de disciplina se basa en la filosofía de que si un niño es apoyado en el aprendizaje de la auto-conciencia y la honestidad, su sencillez y habilidad para comunicarse es el primer paso para aceptar la responsabilidad por comportamientos inapropiados o errores.

Cada estudiante de River Montessori tiene el derecho de aprender y prosperar en un ambiente escolar que favorezca el logro académico y el crecimiento social. Cualquier comportamiento de un estudiante que amenace con interrumpir el proceso de aprendizaje o representar un peligro para otros es inaceptable. En el caso de que un estudiante no pueda cumplir con las reglas del aula y el comportamiento apropiado, el estudiante será responsable por incumplimiento de conducta y sujeto a las acciones delineadas en este documento.

Con esto en mente:

- Todos los miembros de la comunidad escolar deben ser tratados con respeto y dignidad
- Los insultos, la falta de respeto y otros actos hirientes interrumpen el aprendizaje y la enseñanza en la comunidad escolar, y son una contradicción directa con la misión y los valores de las escuelas. Los miembros de la comunidad escolar tienen un
- Se espera que los miembros de la comunidad escolar utilicen medios no violentos para resolver cualquier conflicto
- La ciudadanía responsable implica la participación apropiada en la vida cívica de la comunidad de la escuela. Los miembros activos y comprometidos son conscientes de sus derechos, pero, lo que es más importante, aceptan la responsabilidad de proteger sus derechos y los derechos de los demás.

Los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos y tienen la responsabilidad de apoyar los esfuerzos del personal escolar para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Los padres cumplen esta responsabilidad cuando:

- Mostrar y el interés activo en la escuela de sus hijos y el progreso
- Comunicarse regularmente con la escuela
- Ayudar a su hijo a ser aseado, debidamente vestido y preparado para la escuela
- Asegúrese de que su hijo asista a la escuela regularmente y a tiempo
- Mostrar y el interés activo en la escuela de sus hijos y el progreso
- Comunicarse regularmente con la escuela
- Ayudar a su hijo a ser aseado, debidamente vestido y preparado para la escuela
- Asegúrese de que su hijo asista a la escuela regularmente y a tiempo

Normas de comportamiento

Como mínimo, se espera que todos los miembros de la comunidad escolar se comporten con respeto, civismo y en la forma de un ciudadano responsable. Esto significa que todos los miembros de la comunidad:

- Respetar todas las leyes federales y estatales aplicables
- Respetar las diferencias en las personas, sus ideas y opiniones
- Respetar los derechos legales y morales de los demás
- Tomar las medidas apropiadas para ayudar a las personas en las necesidades
- Respetar las necesidades de los demás para trabajar en un entorno de aprendizaje y enseñanza
- Demostrar honestidad e integridad
- Tratar a unos a otros con dignidad y respeto en todo momento, especialmente cuando hay un desacuerdo
- Respetar a las personas que están en cargos de autoridad
- Mostrar el cuidado apropiado y el respeto por la propiedad de la escuela y la propiedad de otros
- Respetar y tratar a los demás de manera justa, independientemente de su discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, religión, orientación sexual, o cualquier otra característica que esté contenida en la definición de crímenes de odio establecidos adelante en la sección 422,55 del Código Penal, igualdad de derechos y oportunidades en las instituciones educativas del estado

Alcance

El código de conducta de la comunidad escolar de River Montessori está destinado a proporcionar a los miembros de la comunidad escolar pautas para el desarrollo efectivo de las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar y, como se expresa en la introducción, para ayudar en promover los valores que están en consonancia con la misión de la escuela.

Este documento es esencialmente una guía para todos los miembros de la comunidad escolar acerca de los estándares de comportamiento que son aceptables en el ambiente escolar o cuando asisten a cualquier función oficial, de aprendizaje o social o actividad de o relacionados con la escuela o en cualquier lugar en el que la escuela esté representada. El código de conducta de la comunidad escolar es una guía para estándares aceptables de conducta que se extienden más allá de la familia inmediata para incluir tutores, padrastros, parientes, amigos, simpatizantes y cuidadores de los estudiantes de la escuela.

Conducta general

Se espera que los miembros de la comunidad escolar:

- Apoyar al Director, guías y personal de las escuelas en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje basada en la pedagogía Montessori
- Reconocer que el director tiene la responsabilidad final de implementar estas políticas
- Trabajar con el personal docente de la escuela para tratar puntualmente las áreas de interés
- Tratar a todos los miembros de la comunidad escolar con respeto y cortesía
- Reconocer y afirmar el éxito en el logro individual y escolar
- Cumplir con la póliza de la escuela

Seguridad física

En particular, todos los miembros de la comunidad escolar no deben:

- Use cualquier objeto (ya sea como arma o de otra manera) para amenazar o intimidar a cualquier otra persona; o causar lesiones a cualquier persona por el uso de cualquier objeto
- Estar en posesión de, o bajo la influencia de, o proporcionar a otros, alcohol o drogas ilegales. La (s) excepción (es) es cuando, en el curso normal de las festividades, el alcohol se pone a disposición de los miembros o invitados de la comunidad escolar

Todos los miembros de la comunidad escolar deben:

- No causar, infligir o animar a otros a abusar verbalmente, amenazar o infligir daño corporal a cualquier otra persona por cualquier agresión física
- Buscar asistencia del personal, si es necesario, para resolver conflictos pacíficamente

Responsabilidad de otros miembros de la comunidad

Cualquier padre o miembro de la comunidad escolar que invite a un familiar, amigo, apoyo, cuidador u otra persona a estar presente en cualquier aprendizaje oficial o actividad social que se celebre por o para el beneficio de la escuela y sus estudiantes debe en todo momento ser responsable de esa persona y asegurarse de que actúen en todo momento de una manera consistente con este código de conducta.

Incumplimiento del código de conducta

Las consecuencias para un miembro de la comunidad escolar por infringir este código de conducta serán las determinadas a discreción del director. Las consecuencias incluyen una o más de las siguientes:

- La escuela puede prohibir que cualquier miembro de la comunidad escolar asista a cualquier actividad extra-curricular patrocinada por la escuela o evento social/de recaudación de fondos
- La escuela puede prohibir a cualquier miembro de la comunidad escolar de dentro en el terreno escolar en general
- La escuela puede dirigir que cualquier padre sólo puede comunicarse con los miembros del personal docente a través de un representante designado de la escuela
- En caso de incumplimiento extremo o prolongado del código de conducta por un padre, la escuela puede rescindir la inscripción del hijo de ese padre
- La escuela puede tomar las otras medidas, ya que en su discreción razonable determinará apropiada según la naturaleza del incumplimiento

Derecho de apelación

Por favor refiérase a la póliza de quejas localizada en el sitio web RMCS o disponible a través de la oficina de la escuela.

Evaluación

This Policy will be reviewed as necessary.
Last Update: 8/15/

