



# Manual de la Comunidad

2017-18

En el ambiente especial preparado ... en nuestras escuelas, los propios niños encontraron una frase que expresa su necesidad interior. "Ayúdame a hacerlo yo solo/a."

~Maria Montessori, *El Secreto de la Infancia*

## Estado de la Misión

La misión de River Montessori Charter School es proporcionar a los estudiantes una cultura de aprendizaje fundamentada en la Filosofía Montessori. Este modelo educativo históricamente probado apoya a todo los niños, crea a aprendizaje de por vida, y educa para la paz. La excelencia académica resultante está respaldada por un ambiente de clase preparado que inspira el descubrimiento individualizado; Un amor por el aprendizaje; Y el respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente.

Nuestra visión en RMCS es crear una comunidad de aprendizaje Montessori donde los niños se sientan inspirados a realizar su potencial académico, personal y social para convertirse en ciudadanos globales.

## Valores Fundamentales

**Colaboración:** trabajando juntos, respetando a los demás y manteniendo una perspectiva global, educar a los estudiantes, maestros, familias y la comunidad en general.

**Excelencia Académica:** Un ambiente Montessori preparado y riguroso desafía a los niños de manera cognitiva, física, emocional y social y proporciona a cada estudiante la libertad de progresar a su propio nivel y ritmo de desarrollo.

**Individualidad:** El potencial ilimitado de cada niño contribuye a la fuerza y diversidad de nuestra comunidad escolar.

**Comunidad:** Las experiencias compartidas fomentan el compromiso permanente con la responsabilidad social.

**Respeto:** La responsabilidad intransigente de sí mismo, los demás y el medio ambiente es fundamental para el éxito general.

**Educando para la Paz:** La satisfacción interior, la auto-realización y la armonía de la comunidad engendran la meta de la paz que abarca todo.

## La Filosofía Montessori

### 1. El Enfoque Montessori de la Educación

Resumen de la Sociedad Americana Montessori:

"Un programa Montessori se basa en actividades no competitivas y cooperativas que ayudan al niño a desarrollar una fuerte auto-imagen, altos niveles de competencia académica y social y la confianza para afrontar los desafíos".

"Alentados a tomar decisiones a una edad temprana, los niños educados en Montessori son solucionadores de problemas que pueden tomar decisiones apropiadas, manejar su tiempo y trabajar bien con otros. Ellos intercambian ideas y discuten libremente el trabajo. Estas habilidades positivas de comunicación construyen la base para negociar nuevos escenarios".

"La investigación ha demostrado que el mejor predictor del éxito futuro es un sentido positivo de autoestima. Los programas Montessori, basados en actividades auto dirigidas y no competitivas, ayudan a los niños a desarrollar la confianza para enfrentar el cambio con optimismo".

La Dra. Maria Montessori fue médica, investigadora científica y educadora durante los últimos años del 1800s y principios del 1900s realizando observaciones sobre cómo aprenden los niños. La Filosofía Montessori de la Educación se basa en la observación de Montessori de que los niños tienen un deseo natural de aprender y que existen etapas de desarrollo para las cuales deben existir entornos educativos correspondientes y adultos capacitados que preparen estos ambientes. Los niños aprenden de forma independiente en un ambiente preparado con maestros que guían y sirven como vínculos entre el estudiante y el ambiente educativo de materiales académicos y lecciones. Al proporcionar libertad de elección, este ambiente de aprendizaje enriquecido cultiva a las personas que aprenden a tomar decisiones independientes ya resolver problemas creativamente. Los estudiantes aprenden a desarrollar relaciones sociales saludables, a desarrollar habilidades en la concentración ya dominar las destrezas académicas y de la vida.

A lo largo de los años, la filosofía Montessori ha evolucionado para desafiar la personalidad y el intelecto de todo el niño en una variedad de ambientes multiculturales e internacionales. La Dra. Montessori usó sus observaciones científicas de los niños para diseñar ambientes funcionales de aprendizaje creados para apoyar y mejorar el deseo innato del niño de aprender sobre el mundo que lo rodea. Basados en una fuerte integración de la observación de adultos a niños y prácticas actividades prácticas, los materiales de la clase ofrecen experiencias de aprendizaje de una manera clara y concreta. Los estudiantes utilizan el motor y el descubrimiento intelectual cuando trabajan con estos materiales, con énfasis en la adquisición secuencial y ordenada de ambas habilidades motoras y cognitivas. Este método de trabajo ordenado también permite la individualización y por lo general ofrece un período de tres años dentro de la clase, lo que permite a los estudiantes a trabajar y aprender a su propio ritmo, así como en entornos de grupo. La educación Montessori se basa en un ciclo de aprendizaje de tres años de desarrollo y académico.

La integración de diversas edades permite a los estudiantes mayores ganar confianza al trabajar y modelar los materiales con los estudiantes más jóvenes, así como reforzar su propia comprensión

de los temas académicos. El aprendizaje colaborativo y los proyectos completados en grupos animan a los estudiantes a enseñar y aprender unos con otros. Un ambiente de aprendizaje Montessori bien preparado recibe una atención cuidadosa, permitiendo y alentando la accesibilidad del niño a todos los materiales que necesita para realizar y experimentar el proceso paso a paso del trabajo individual.

La clase está arreglada en una serie de estantes fácilmente accesibles diseñados para acomodar áreas de trabajo. Este marco de organización da acceso a los materiales de aprendizaje necesarios y libera al estudiante de concentrarse en el trabajo, permitiendo un aumento de independencia y la responsabilidad. Esto, a su vez, disminuye la necesidad de dirección del maestro. Como resultado, los niños desarrollan referencias internas, y no externas. El profesor también es capaz de observar el ambiente total de la clase así como el estudiante individual. Cada salón de clases del RMCS sigue los conceptos de Montessori y está cuidadosamente diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo de sus estudiantes.

Los salones Montessori contiene materiales para apoyar el aprendizaje en las materias básicas de las artes del lenguaje (lectura y escritura), matemáticas y geometría, y también proporciona materiales en las áreas de historia, geografía y ciencias naturales (por ejemplo, biología, astronomía y química) . Cada salón contiene materiales que enseñan conceptos específicos para el rango de edad en particular. Los materiales están diseñados en una secuencia lógica de adquisición de habilidades y construcción de conceptos, al tiempo que refuerzan el desarrollo del pensamiento abstracto. Los materiales de aprendizaje inicialmente aíslan el conocimiento a un concepto a la vez en un estilo concreto de manipulación. El niño progresa hacia un nivel abstracto, más divergente, de evaluación y análisis, al mismo tiempo que se mueve hacia metas auto-fijadas y apoyadas por el maestro.

A través de la observación y el mantenimiento de registros, el profesor Montessori evalúa las necesidades y el nivel de cada estudiante para guiarlo hacia un camino para satisfacer los intereses individuales, los niveles de madurez, las capacidades, las necesidades educativas y el éxito académico. Como resultado de estas observaciones, los maestros pueden hacer ajustes en los planes individuales de aprendizaje, tanto académica como conductualmente. Los estudiantes trabajan a su propia ritmo y deben demostrar dominio del material antes de progresar.

## **2. El entorno preparado**

Una clase Montessori es sorprendentemente diferente de un clase tradicional: no hay filas de escritorios. Los materiales coloridos se organizan cuidadosamente en áreas agrupadas -como un área de ciencia con materiales para llevar a cabo experimentos, textos de referencia, carpetas marcadas con los nombres de los estudiantes trazando su progreso individual a través del currículo y sus informes científicos y un terrario. Los escritorios están intercalados con espacios abiertos donde los niños trabajan juntos en alfombras, o se agrupan alrededor de un maestro sentado en el suelo respondiendo preguntas. Los estudiantes suelen estar tan activamente involucrados en su trabajo que los visitantes son ininterrumpidos y una atmósfera de concentración tranquila prevalece.

El salón Montessori facilita el aprendizaje independiente y la exploración. El entorno está diseñado para golpear la imaginación, para llevar al estudiante a la abstracción, y para proporcionar un sistema de almacenamiento y recuperación de información. El ambiente preparado facilita la

exploración del niño/a de los principios esenciales de todas las disciplinas a través del orden secuenciado y el atractivo estético.

Los elementos tecnológicos se integran en la rutina del salón. Los niños aprenden a usar calculadoras, computadoras y dispositivos multimedia como parte de su experiencia cotidiana. A lo largo del currículo, según sea apropiado, la investigación de suplementos de recursos de Internet recopilada de primera mano de los recursos encontrados en el salón y la comunidad. Las clases Montessori tienden a fascinar tanto a los niños como a sus padres. Típicamente, son cálidas, brillantes, acogedoras y llenas de plantas, animales, arte, música y libros. Hay centros curriculares con materiales de aprendizaje intrigantes, como modelos matemáticos tridimensionales, mapas coloridos, gráficos de botánica y colecciones de especímenes naturales. Cada material estimula la curiosidad y los cinco sentidos.

### **3. Comunidades de Aprendizaje Multi-edad**

La educación Montessori sitúa a los niños en grupos de varias edades. Los niños de seis a nueve y nueve a doce, y trece y catorce son colocados en las clases elementales y junior high inferior respectivamente. Esta agrupación de varias edades ofrece muchas ventajas al aprendizaje, incluyendo las siguientes:

- Los niños pueden progresar a través del plan de estudios a su propio ritmo, guiados por un plan de aprendizaje individualizado.
- El salón de clases ayuda a estudiantes tanto con lengua nativa y estudiantes de aprendizaje a aprender Inglés bien porque está enriquecido con materiales para un rango de edad, hasta el nivel de desafiar los intereses de los estudiantes más avanzados. Es aceptable y se espera que los estudiantes sobresalgan en un área pero pueden luchar con conceptos básicos en otro. El plan de estudios de tres años da a cada estudiante espacio para crecer en varios niveles mientras cumple los criterios finales antes de seguir adelante.
- Los estudiantes más jóvenes son constantemente estimulados por el trabajo interesante de los estudiantes mayores.
- Los estudiantes mayores sirven como tutores y modelos, proporcionando experiencias de liderazgo. Los estudiantes mayores crecen ayudando a los estudiantes más jóvenes y reforzando sus propios conocimientos enseñando a otros. También aprenden a simpatizar con las necesidades de los niños que son más jóvenes que ellos mismos, la construcción de importantes habilidades sociales y de carácter.
- En una clase de edades mixtas, los maestros trabajan con los mismos estudiantes durante tres años, formando una relación de tutor integral y cercana.
- La clase conserva un alto grado de continuidad ya que la mayoría de los estudiantes de cada clase regresa al año siguiente. Esto hace que sea más fácil orientar a los nuevos niños e individualizar el currículo en curso para cada estudiante.

La clase multi-edad es un concepto innovador para desarrollar comunidad y apoyar a estudiantes de diferentes niveles de desarrollo académico y social. Al crear un vínculo entre padres, maestros y niños, la

Dra. Montessori buscó crear una comunidad muy unida donde las personas pudieran aprender a ser empoderadas; Donde los niños pudieran aprender a contribuir, compartiendo miembros de su familia escolar; Donde los estudiantes pueden aprender a cuidar a los niños más pequeños, aprender de las personas mayores y confiar unos en otros; Y donde los niños podrían encontrar formas de ser aceptablemente más asertivos que agresivos.

#### **4. Aprendizaje individualizado**

La filosofía Montessori postula que para que la educación toque el corazón y la mente de un niño, el niño debe estar aprendiendo porque es curioso e interesado. Montessori se esfuerza por hacer que aprender su propia recompensa con cada éxito alimentando el deseo de descubrir aún más. Para atraer a cada niño de esta manera, el plan de estudios se individualiza de acuerdo con los siguientes principios:

- Se respetan los estilos de aprendizaje individuales, los horarios y las capacidades. El niño debe desarrollarse; El adulto actúa como un recurso y un catalizador para el desarrollo.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir qué investigar y aprender.
- El estudiante es responsable de dominar las habilidades básicas y los conocimientos básicos. El estudiante seguirá un plan de estudio escrito para cada semana, el cual es llegado conjuntamente por el maestro y el estudiante.

Las materias y actividades están diseñados para apoyar diferentes estilos de aprendizaje y múltiples inteligencias, tales como lingüística, musical, cenestésico e interpersonal. Algunos niños - aprendices cenestésicos - aprenden mejor usando sus manos, tomando la medida de los materiales físicamente y por lo tanto cartografiarlos mentalmente.

Otros - los aprendices lingüísticos - están especialmente atentos a las señales verbales y tienen habilidad innata para verbalizar el conocimiento y aprender escuchando atentamente. Otros niños pueden beneficiarse enormemente de interactuar con otros, compartir, enseñar y colaborar para dominar el material; Estos son niños con fuertes habilidades de aprendizaje interpersonal. La filosofía Montessori apoya estas diferencias y reconoce que los niños también pueden pasar de un conjunto de habilidades de aprendizaje a otro a medida que se desarrollan durante estos años formativos. Una enseñanza de que una talla única puede ser insuficiente para estos niños.

#### **5. Aprendizaje Activo**

Materiales Montessori están diseñados para estimular los sentidos y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje activo. Se anima a los estudiantes a perseguir áreas de especial interés para ellos, convirtiéndose en "expertos" (lo que significa que el estudiante es capaz de integrar este aprendizaje en su trabajo y práctica diaria) y utilizar todos los recursos disponibles, incluyendo Internet y fuentes comunitarias para atraer su curiosidad .

Las clases se preparan con materiales de Montessori, que son prácticas y fomentan el aprendizaje "experiencial", en contraposición al modelo más tradicional de ejercicios de lectura y ejercicios, que son comparativamente pasivos. La repetición se logra teniendo una variedad de materiales con los cuales practicar el mismo concepto. Es esta repetición -a través de modos activos y múltiples de aprendizaje- lo que conduce al dominio del concepto.

Los estudiantes aprenden por ensayo y error y por descubrimiento. Aprenden a hacer la pregunta correcta, a involucrarse espontáneamente en sus propias investigaciones, a analizar lo que han encontrado y sacar sus propias conclusiones. El período extendido de trabajo, típicamente tres horas, ofrece tanto el tiempo como los recursos para la investigación y experimentación, usando el Internet, la biblioteca de la clase, y los materiales relacionados de interior y al aire libre, así como oportunidades de buscar la investigación fuera de la clase, La biblioteca o el museo local o poniéndose en contacto con expertos externos. A lo largo de este proceso de descubrimiento, los estudiantes no temen asumir riesgos y aprender constructivamente de sus errores.

Los estudiantes se involucran con los materiales Montessori, que están diseñados para hacer que los niños pasen de la comprensión concreta en el pensamiento elemental al abstracto. Esto significa que los niños llegan a la abstracción a través de su propio proceso creativo y su deseo de entender. Este es un proceso alegre de desarrollo intelectual, conciencia interior y pensamiento creativo. Una vez más, la educación del niño se forja en el camino hacia el descubrimiento.

El aprendizaje activo es el corazón de la educación Montessori. En lugar de presentar a los niños la "información correcta" y proporcionar las "respuestas correctas" en forma de lecciones y conferencias, los educadores Montessori guían a los estudiantes a hacer las "preguntas correctas" y les ayudan a descubrir las respuestas por sí mismos. Con este enfoque activo, el aprendizaje se convierte en su propia recompensa y cada éxito alimenta el deseo de descubrir más.

## **6. Materiales Curriculares de Montessori**

Los maestros Montessori acreditados presentan temas básicos usando materiales Montessori. Materiales Montessori han demostrado ser una manera eficaz de cumplir con los estándares estatales de California y Common Core. Además, los materiales se complementan con libros, experiencias, tecnología y otros materiales de instrucción para apoyar el estilo de aprendizaje individual del niño. Los materiales suplementarios que se agregan al salón Montessori son revisados regularmente. El diálogo se produce continuamente entre los profesores y la administración, basado en la observación y la evaluación del progreso individual del estudiante.

El currículo integrado incluye materiales y actividades para el desarrollo de la comprensión y habilidades en matemáticas, geometría, ciencias naturales, ciencias físicas, tecnología, artes del lenguaje (incluyendo fonética, ortografía, gramática, análisis de oraciones, escritura creativa y expositiva) Historia, cívica, economía, antropología, sociología, vida práctica, movimiento, educación física, música, artes visuales y artesanías.

Los materiales Montessori son representaciones concretas de las lecciones, que guían al estudiante a entender un concepto. Cada material y lección Montessori está específicamente diseñado con un propósito, requisitos previos, objetivos directos e indirectos, intervalos de edad típicos, procedimiento, lenguaje, control de errores, puntos de interés, variaciones y extensiones, lecciones posteriores y su ubicación e importancia en el conjunto plan de estudios. Los maestros son entrenados en la selección, implementación y resultados de cada material, sirviendo sólidamente al estudiante en su educación. Los materiales se organizan y presentan secuencialmente, haciéndose más complejos y abstractos. La comprensión y la maestría se requieren antes de que el estudiante progrese al material siguiente. Esto permite que el estudiante continúe en una trayectoria de la educación que sea solamente individual, ni esperando que otros alcancen para arriba, ni obstaculizando otros progreso. También proporciona la colocación constante del estudiante dentro del marco y la evaluación del progreso individual del

estudiante, así como ofrece una capacidad de diagnóstico inmediata si el estudiante lucha con cualquier material o concepto.

Los materiales se presentan en lecciones de grupos pequeños y grandes diseñadas para inspirar al estudiante y animar la aplicación reflexiva del estudiante de materiales y de conceptos dominados. Por lo general, los estudiantes avanzan en la mayoría de las lecciones en grupo con su cohorte anual, que incorpora un ritmo general y permite tasas individuales y movimiento a otro grupo según sea necesario, similar al sistema educativo tradicional por el cual un estudiante sería "retirado" El estudiante Montessori permanece en la clase. En el modelo Montessori, los estudiantes encuentran el apoyo específico que necesitan en una variedad de grupos de lecciones en el salón, combinados con la atención individualizada del maestro capacitado.

De gran importancia son los Planes de Aprendizaje Individuales (PIA), creados al principio de cada año escolar por el estudiante en colaboración con el padre y el maestro para determinar el camino del éxito individual del estudiante. Los planes proporcionan un proceso mediante el cual se identifican fortalezas y áreas de mejora, se formulan objetivos y se acuerdan objetivos de aprendizaje específicos. De esta manera, el orden y la manera de aprender material nuevo se ajusta a las necesidades de cada niño tanto como sea posible. El progreso del estudiante hacia el cumplimiento de su PIA es el enfoque primario de conferencias posteriores, informes de progreso y autoevaluaciones de los estudiantes.

Cada estudiante, en colaboración con el maestro, también desarrolla un Plan de Trabajo Semanal (PTS), estableciendo las metas, expectativas y asignaciones para la próxima semana. Los planes de trabajo semanales abordan materias básicas de lenguaje, matemáticas y ciencias, así como otras áreas del desarrollo personal. Siempre que sea posible o apropiado, los PTS ofrecen a los estudiantes la oportunidad de proponer una asignación alternativa que conduzca al objetivo fundamental, pero que sea más interesante para el estudiante. Los maestros revisan el PTS de cada estudiante semanalmente durante el año escolar.

Se toman las medidas apropiadas para respetar la confidencialidad de cualquier registro de estudiante protegido bajo la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia. Todos los registros y evaluaciones están disponibles para los padres y se envían a la nueva escuela del estudiante en el caso de que el estudiante se transfiera a otra escuela.

## **7. Tarea – A la Manera Montessori**

El estudiante Montessori voluntarios a menudo para continuar la investigación, hacer servicio a la comunidad y trabajar en proyectos relacionados con el salón. En consecuencia, el estudiante Montessori desarrolla naturalmente buenas habilidades de estudio, disciplina y responsabilidad. La continuidad de los proyectos relacionados con la escuela en el hogar también brinda a los padres la oportunidad de participar y mantenerse al día con la educación de sus hijos. Sin embargo, la tarea diaria no es parte de un programa Montessori. Sin embargo, si el estudiante elige, el maestro proporciona orientación para proyectos y actividades exteriores basados en los intereses y necesidades individuales del estudiante. En RMCS fomenta la lectura diaria individual y conjunta, la práctica de los hechos matemáticos y el cultivo del amor por el aprendizaje en casa.



# Información del Directorio de River Montessori Charter School

Línea principal: (707) 778-6414

Asistencia: Extensión 10

Nombre	Posición	Ext.	Correo Electrónico
Kelly Griffith Mannion	Director Ejecutivo y Superintendente	14	<a href="mailto:kmannion@rivermontessoricharter.org">kmannion@rivermontessoricharter.org</a>
Michelle Leonard	Gerente de negocios	12	<a href="mailto:Mleonard@rivermontessoricharter.org">Mleonard@rivermontessoricharter.org</a>
Lorna Rochman-McIntire	Especialista en Educación / Coordinador de Servicios de Apoyo al Estudiante	25	<a href="mailto:edspecialist@rivermontessoricharter.org">edspecialist@rivermontessoricharter.org</a>
Julie Carolan	Gerente de Administración / Comunicación	17	<a href="mailto:jcarolan@rivermontessoricharter.org">jcarolan@rivermontessoricharter.org</a>
Gina Gilardi	Coordinadora de oficina	10	<a href="mailto:g.gilardi@rivermontessoricharter.org">g.gilardi@rivermontessoricharter.org</a>
Adriana Gonzalez	Soporte de traducción / Admin	29	<a href="mailto:admin@rivermontessoricharter.org">admin@rivermontessoricharter.org</a>
<b>Transición/Kínder</b>			
Grace Powers	Copper Creek	11	<a href="mailto:coppercreek@rivermontessoricharter.org">coppercreek@rivermontessoricharter.org</a>
Caroline Wagner	Ellis Creek	19	<a href="mailto:elliscreek@rivermontessoricharter.org">elliscreek@rivermontessoricharter.org</a>
<b>Primaria Inferior</b>			
Lisa Hartman	Kaweah	22	<a href="mailto:kaweah@rivermontessoricharter.org">kaweah@rivermontessoricharter.org</a>
Emily Miyano	Tuolumne	18	<a href="mailto:tuolumne@rivermontessoricharter.org">tuolumne@rivermontessoricharter.org</a>
Deanna Peake	San Lorenzo	23	<a href="mailto:sanlorenzo@rivermontessoricharter.org">sanlorenzo@rivermontessoricharter.org</a>
<b>Primaria Superior</b>			
Klaus Uebelacker	Yuba	21	<a href="mailto:yuba@rivermonessoricharter.org">yuba@rivermonessoricharter.org</a>
Brendan Gagnon	Klamath	20	<a href="mailto:klamath@rivermontessoricharter.org">klamath@rivermontessoricharter.org</a>
<b>River Crew</b>			
Programa después de Clase	River Crew	13	<a href="mailto:rivercrew@rivermontessoricharter.org">rivercrew@rivermontessoricharter.org</a>

## Horario

### Lunes a Jueves

7:00am-8:00am	Programa de Cuidado River Crew
8:00am-8:15am	Llegada
8:15am-11:45am	Periodo de Trabajo Montessori
11:45am-12:15pm	Kínder y Menores de Primaria, Almuerzo/Receso de Primaria Superior
12:15pm- 12:45pm	Kínder y Menores de Primaria Receso/ Almuerzo de primaria Superior
12:45pm-3:00pm	Período de trabajo Montessori con actividades grupales como arte, música, educación, etc.
3:00pm-3:15pm	Salida
3:15pm-6:00pm	Programa de Cuidado River Crew

### Viernes

7:00am-8:00am	Programa de Cuidado River Crew
8:00am-8:15am	Llegada
8:15am-11:45am	Reunión de la mañana
8:25am-12:00pm	Periodo de trabajo Montessori
12:00pm-12:15pm	Salida
12:15pm-6:00pm	Programa de Cuidado River Crew

# Procedimientos Escolares

## Llegada y Salida

### Llegada

La clase Montessori es un entorno estructurado, y al comienzo del período de trabajo de la mañana, se organizan actividades y grupos de trabajo cada día. Llegar tarde interfiere con la comunidad en su conjunto y evita que el niño participe en experiencias de aprendizaje cooperativo.

Por favor deje tiempo suficiente para que su hijo/a llegue a la escuela y no se sienta apurado. Los sentimientos del niño/a al entrar en clase pueden marcar el tono del día.

Entre las 8:00 am y 8:15 a.m., el personal del RMCS y los voluntarios saludan a los estudiantes cuando son dejados de sus autos. Consulte el mapa de estacionamiento y flujo de tráfico del RMCS disponible en línea o en la oficina. Los niños que llegan después de las 8:15 am son tardíos, y deben ser firmados en la oficina principal por un padre o guardián inmediatamente a la llegada. Por favor estacionese en el área designada y camine a su hijo/a a través de la entrada principal y firme en la oficina.

### Salida

La recogida habitual es entre las 3:00 y las 3:15 p.m. Lunes a Jueves y de 12:00 a 12:15 p.m. el Viernes. Por favor refiérase al mapa de estacionamiento y flujo de tráfico publicado en el sitio web de la escuela para obtener información sobre carline / recoger. Un miembro del personal ayudará a los niños a sus vehículos en el carril de tráfico. Por favor tenga el asiento trasero del lado del conductor disponible para el uso de su hijo/a para que sea eficiente en la carga de todos los coches. Los estudiantes con permiso escrito de los padres para firmarse fuera de la escuela serán publicados de Lunes a Jueves a las 3:15 p.m. Y el Viernes a las 12:15 p.m. Con el fin de garantizar su seguridad.

## Ausencias y Ausentismo

### Ausencias

La filosofía Montessori requiere que respetemos la concentración y el nivel de desarrollo de cada niño. Los Guías pasan tiempo y energía preparando el currículo y las lecciones para cada día para que cada niño pueda progresar continuamente en su desarrollo personal y académico. Ayude por favor a asegurar el progreso social y académico de su niño evitando ausencias innecesarias. Si su hijo/a es frecuentemente tardío o ausente, él o ella puede no hacer el progreso que espera porque no podemos proporcionar un flujo consistente de trabajo para el estudiante.

**La asistencia es obligatoria** en nuestra escuela charter pública. Si su hijo está ausente, debe enviar un correo electrónico o llamar a la oficina dentro de las 24 horas.

Según el Estado de California, las ausencias se consideran excusadas por las siguientes razones:

- Enfermedad del estudiante
- Cuarentena por un condado del oficial de salud de la ciudad
- Cita médica de estudiante

- Asistencia a un funeral para un familiar inmediato
- Razones personales justificables (fiestas religiosas o celebraciones, comparecencia ante el tribunal)

***Todas las demás ausencias se consideran injustificadas.***

Un estudiante que está ausente tres días completos sin una excusa válida, o en tres ocasiones es tarde o ausente por más de treinta minutos, o cualquier combinación de los mismos, es un ausente (E.C. 48260). El ausentismo puede llevar a consecuencias severas, incluyendo multas, procesamiento de los padres, y pérdida de la inscripción. RMCS es requerido por el Departamento de Educación de California notificar a los padres por escrito de preocupaciones de asistencia.

Cuando un estudiante está ausente de la escuela resulta en una pérdida de fondos para nuestro Distrito. El Estado de California no reembolsa a los distritos escolares por días en que los estudiantes están ausentes. RMCS pide que los padres apoyen a los estudiantes y a la escuela con un plan de estudios independiente para asegurar el progreso del aprendizaje y para recuperar la financiación perdida (vea Estudio Independiente).

### **Tardanza**

Los estudiantes que lleguen después de las 8:15 deben firmar antes de ir a su salón de clases. Tenga en cuenta que el retraso es un serio perjuicio para el éxito de los estudiantes y el salón de clases, ya que las lecciones y los grupos de colaboración empiezan puntualmente a las 8:15 am.

La tardanza excesiva resultará en una conferencia obligatoria con el Director Ejecutivo y posible pérdida de inscripción.

### **Estudio independiente**

Un contrato de estudio independiente se puede arreglar para una ausencia anticipada. Por favor comuníquese con la administración de la escuela y con la guía de su hijo/a por lo menos 5 días antes de la ausencia planeada. La Guía de su hijo/a y la administración de la escuela prepararán documentos y un plan de trabajo para usted y su hijo/a para completar. Estos documentos son auditados por el estado para que la escuela reciba sus fondos para el Estudio Independiente.

*Las circunstancias que requieran más de 10 días deben ser aprobadas por la Junta de Gobierno de RMCS.*

## Línea de tiempo del estudio independiente

<b>Al menos una semana antes de salir:</b>	Notifique a la oficina y guía de su deseo de un estudio independiente a corto plazo
<b>3 días antes de salir:</b>	Confirme la hora de la reunión con su guía
<b>1 días antes de salir:</b>	Reúnase con su guía y su hijo para revisar el contrato y el trabajo asignado
<b>Mientras te vas:</b>	Ayude a su hijo con sus tareas
<b>A más tardar 5 días después de su regreso:</b>	Devolver las asignaciones completadas a su Guía

Las asignaciones incompletas de estudios independientes y aquellas asignaciones no devueltas anularán el contrato de estudio independiente y la asistencia de su hijo será anotada como ausencias injustificadas para las fechas en las que su hijo no asistió a la escuela.

## Comunicación con RMCS

La comunicación eficaz apoya el triángulo Montessori con el niño, la escuela y los padres. RMCS se comunica con las familias de varias maneras para asegurar una relación exitosa.

### Comunicación entre el hogar y la escuela:

**Anuncios y noticias de la escuela:** Los anuncios oportunos, como alertas de salud, avisos de calendario y próximos eventos especiales o plazos, se distribuyen por correo electrónico y están disponibles en inglés y español. Se proporcionan copias impresas para las familias con acceso limitado a Internet.

**Boletín Escolar:** Generalmente se publica periódicamente en forma electrónica, y proporciona información escolar y recursos educativos para los padres, incluyendo una carta del director, calendario de eventos, artículos para estudiantes, noticias, reseñas de libros y artículos para padres. El boletín escolar está disponible en inglés y español. Las copias impresas se colocan en la oficina y se proporcionan a las familias con acceso limitado a Internet a petición.

**Sitio web de la escuela:** El calendario en el sitio web de la escuela se actualiza regularmente. Los documentos esenciales relacionados con la inscripción y matrícula, información sobre el día escolar, etc., se publican en el sitio web de la escuela.

**Señales Publicadas:** Las notificaciones públicas y los cambios oportunos del calendario se publican en la oficina según sea necesario.

### Comunicación Familiar con el Personal

En el espíritu de nuestra comunidad, si una Guía tiene una preocupación particular acerca de su hijo/a, él / ella se comunicará con usted directamente para discutirlo. Del mismo modo, si un padre tiene una preocupación particular por su hijo/a, se espera que el padre se comunique directamente con la Guía del

niño para discutirlo. Las reuniones de asociación se programan regularmente dos veces al año. Se pueden programar reuniones adicionales con la Guía de su hijo/a, según sea necesario.

### **Observaciones**

Montessori tiene una comprensión única de la observación como una herramienta para descubrir lo que un niño/a necesita para el desarrollo continuado, ya sea académico, social, físico o emocional en la naturaleza. A través de esta relación, la Guía se esfuerza por ayudar al niño/a a lograr la independencia y el aprendizaje auto-motivado. El descubrimiento por el niño de lo que él sabe inconscientemente es la base del acercamiento al aprendizaje en el nivel elemental. Puede ser una experiencia gozosa para el niño/a y el observador.

River Montessori abre sus clases para observaciones aproximadamente dos meses después del comienzo del año escolar. Cualquier persona interesada en observar una clase debe programar una cita con la oficina principal y la Guía.

### **Universidad de Padres: Presentaciones Curriculares y Foros de Educación para Padres**

A lo largo del año, se anima a los padres a participar en las diversas actividades curriculares y presentaciones ofrecidas por el personal del RMCS, clases o la Junta Directiva. Estas sesiones incluyen componentes específicos del plan de estudios, filosofía Montessori, o foros informativos. El propósito de estos eventos es educar a los padres sobre la educación Montessori, el diseño y la misión de la escuela, y para desarrollar una colaboración exitosa entre el hogar y la escuela. La participación en estos eventos también cuenta para las horas de voluntariado de una familia.

### **Encuestas de Padres y Comunidad**

A lo largo del año, la administración de la escuela RMCS publica encuestas a los padres ya la comunidad con una solicitud de terminación. Estas encuestas son un método importante de la administración RMCS para obtener información y retroalimentación de una comunidad ocupada. La información resumida de estas encuestas no sólo es utilizada por la administración escolar, sino que también se comparte con la comunidad de RMCS, de nuevo a través de anuncios o boletines informativos, o incluso en formato informativo a través de la próxima encuesta! RMCS se esfuerza por que se oigan todas las voces, e insta a cada padre a comprometerse a completar las encuestas solicitadas durante el año.

## Información Familiar y de Emergencia / Cambio de Recogida Autorizada

Los formularios de Información Familiar y de Emergencia se completan al comienzo del año escolar. Este formulario permite a las familias identificar a los conductores, proveedores de cuidado u otros adultos, como los padres de los amigos de su hijo/a, que pueden recoger a su hijo/a durante el año escolar. Los adultos designados en este formulario están autorizados a recoger a su hijo/a en la salida. Los estudiantes pueden ser dados a conocer a individuos nombrados en su Formulario de Información Familiar y de Emergencia en el caso de una emergencia escolar o familiar. **Si desea que su hijo/a sea recogido por alguien que no sea el designado en el formulario, debe notificarlo a la oficina por escrito antes del mediodía.** Para la seguridad de su niño/a, las notificaciones por teléfono y los cambios durante carline no serán aceptados. Su hijo/a no será dado de alta a alguien que no haya proporcionado autorización por escrito como adulto designado para recoger. Por favor, deje su solicitud por escrito a la oficina o correo electrónico [admin@rivermontessoricharter.org](mailto:admin@rivermontessoricharter.org).

## Programa de Cuidado River Crew

Reconociendo que las familias tienen necesidades para sus hijos más allá de las horas del día escolar, RMCS provee un programa de cuidado llamado **River Crew**. River Crew opera con la misma base filosófica que nuestras clases Montessori. Los niños participarán en proyectos de artesanías, actividades al aire libre planificadas y no estructuradas y disfrutarán del tiempo social con otros niños.

Información sobre horas y horarios durante sesiones no escolares están disponibles en línea, en la oficina, y por medio de anuncios. Es necesario registrarse para River Crew. Los formularios de inscripción pueden encontrarse en nuestro sitio web.

- El programa es administrado por un profesor acreditado en California.
- El cuidado de niños está pagado por adelantado antes del primer día del mes. Llegadas sin aviso se facturan mensualmente y se deben pagar inmediatamente al recibirlas.
- Durante las conferencias, el cuidado de niños está disponible para todas las familias durante el tiempo de reunión de la conferencia sin costo adicional.
- Los padres cuyas actividades de voluntariado son durante las horas de River Crew se les ofrece cuidado infantil sin costo alguno.

Los padres o cuidadores deben firmar a los niños dentro y fuera de River Crew a través de un programa en línea. Esto ayuda a asegurar la seguridad de su hijo/a y es necesario para que la administración mantenga registros.

# Salud del Estudiante

## Formularios de Salud Médica

Al comienzo de cada año escolar, se requiere un formulario de Historia de la Salud del Estudiante como parte del nuevo y continuo registro de estudiantes. Este formulario se utiliza para actualizar y documentar información de salud para todos los estudiantes, incluyendo alergias, medicamentos tomados antes y durante la escuela, y enfermedades recientes o condiciones médicas.

## Dispensación de Medicamentos

Los formularios están disponibles en caso de que un estudiante requiera medicamento para ser dispensado durante el día escolar. Se requiere el consentimiento de los padres y del médico para cualquier medicamento (prescripción o sin receta médica) dispensado en la escuela. El medicamento debe estar en el envase original de la farmacia, etiquetado con el nombre del estudiante, nombre del medicamento, dosis e instrucciones apropiadas, fecha de caducidad y nombre del médico que lo receta. Los padres son responsables de mantener las prescripciones actuales y las dosis actuales. Además, para los estudiantes con asma o alergias alimentarias severas, el proveedor debe completar un plan de acción de alergia alimentaria y / o un plan de acción contra el asma.

## Directrices para Regresar a la Escuela Después de las Enfermedades

Al evaluar la preparación de su hijo/a para regresar a la escuela después de una enfermedad, considere los siguientes factores: la capacidad del niño/a de participar plenamente en su trabajo y actividades durante el día escolar y el potencial de infectar a los compañeros de clase y a otros estudiantes.

Se requiere una nota del médico para permitir que un niño con una infección o enfermedad contagiosa regrese a la escuela. Por favor, consulte las siguientes normas adicionales para hacer su evaluación:

**Bronquitis:** antibióticos durante 24 horas o más

**Varicela:** cuando las lesiones son de costra (aproximadamente una semana)

**Resfriados:** ausencia de enfermedades nasales, que puede estar relacionado con una infección (puede volver si no hay temperatura elevada, dolor de garganta o tos intensa)

**Conjuntivitis:** cuando la descarga de los ojos se ha detenido; Para la conjuntivitis bacteriana, usualmente 24 horas después del inicio de las gotas para los ojos de los antibióticos; Consulte al médico con respecto a las infecciones virales

**Diarrea:** sin diarrea durante 24 horas o más si es causada por una enfermedad y no por la medicación

**Infección del oído:** en los antibióticos por 24 horas o más

**Fiebre \*:** sin fiebre durante al menos 24 horas (lecturas generalmente más bajas en la mañana)

**Sarpullido:** Proporcione la liberación de un médico para cualquier enrojecimiento

**Faringitis Estreptocócica:** después del tratamiento con antibióticos durante al



menos 24 horas

**Vómitos:** sin vómitos durante 24 horas o más

*\* Una fiebre se define como tener una temperatura de más de 100 grados*

### **Emergencias Médicas**

En caso de una emergencia médica, se seguirá el procedimiento más conveniente para la seguridad del niño/a, con intentos inmediatos de llegar a los padres / guardianes. El niño/a será transportado a las instalaciones de emergencia en Petaluma Valley Hospital o el hospital más cercano si el niño/a está en una excursión. 911 será llamado.

# Información General

## Responsabilidad

El desempeño del estudiante será evaluado a través de:

### **Pruebas Estandarizadas Mandadas por California**

- ECRPS – Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del estudiante (Niveles 3-6)
- CECE - Evaluación Científica (Nivel 5)
- PF- Prueba Física (Nivel 5)

## Evaluaciones Internas

La educación Montessori es la observación de cada estudiante a medida que persiguen su trabajo. El personal docente de RMCS utiliza una serie de evaluaciones internas para monitorear el progreso individual, incluyendo observación diaria, mantenimiento de registros, contratos de aprendizaje individuales semanales, planes de trabajo y portafolios. Estas técnicas están diseñadas para proporcionar una evaluación holística del aprendizaje del estudiante.

Tanto los estudiantes como los padres desempeñan un papel central en la evaluación. A medida que cada estudiante madura, desempeñan un papel cada vez más integral en el establecimiento de sus propias metas, la evaluación de su propio trabajo, y el seguimiento de su propio progreso. Los padres participan formalmente por lo menos dos veces al año en las conferencias, con la interacción frecuente del profesor.

## Cultura de la Escuela

Una de las claves para el éxito de los niños en RMCS es su capacidad para equilibrar la libertad con la responsabilidad. Los estudiantes toman un papel en su propio aprendizaje que es cada vez más activo, auto-dirigido e independiente a medida que envejecen. Se apoya a los niños para que sean responsables y respetuosos con ellos mismos, con otras personas y con su entorno, y tengan una actitud positiva hacia su trabajo.

RMCS está comprometido a enseñar habilidades de resolución de conflictos a través del modelado. La disciplina no es punitiva, con énfasis en proteger los derechos civiles de todos los estudiantes y enseñar habilidades de comunicación positiva y guiar a los estudiantes a trabajar juntos para encontrar una solución pacífica a los conflictos. La práctica disciplinaria de RMCS tiene sus raíces en la creencia de que la paz puede aprenderse con el ejemplo y ser modelada como un valor activo y positivo.

## Zonas del Reglamento

RMCS a estado trabajando en todos los niveles con las "Zonas" y los estudiantes están respondiendo con mayor autoconciencia y éxito positivo. Disfrute de una breve descripción de las Zonas de Regulación.

La autorregulación es algo en lo que todos trabajamos continuamente, ya sea que lo sepamos o no. Todos nos encontramos con circunstancias difíciles que ponen a prueba nuestros límites de vez en cuando. Si somos capaces de reconocer cuando estamos cada vez menos regulados, somos capaces de hacer algo al respecto para sentirnos mejor y llegar a un lugar mejor. Esto viene naturalmente para algunos, pero para otros es una habilidad que necesita ser enseñada y practicada. Este es el objetivo de Las Zonas de Regulación (o Zonas para abreviar).

## Las Cuatro Zonas: Nuestros Sentimientos y Estados Determinan Nuestra Zona

La **Zona Roja** se utiliza para describir estados extremadamente elevados de alerta y emociones intensas. Una persona puede estar exaltada o experimentando molestia, enojo, comportamiento explosivo, devastación o terror cuando está en la Zona Roja.

La **Zona Amarilla** también se utiliza para describir un estado elevado de alerta y elevadas emociones; Sin embargo, uno tiene cierto control cuando están en la Zona Amarilla. Una persona puede estar experimentando estrés, frustración, ansiedad, emoción, movimientos, o nerviosismo cuando en la Zona Amarilla.

La **Zona Verde** se utiliza para describir un estado de alerta tranquilo. Una persona puede ser descrito como feliz, enfocado, contenido, o listo para aprender cuando está en la Zona Verde. Esta es la zona donde se produce un aprendizaje óptimo.

La **Zona Azul** se usa para describir estados bajos de alerta y sentimientos bajos, como cuando uno se siente triste, cansado, enfermo o aburrido.



Las Zonas pueden ser comparadas con señales de tráfico. Cuando se le da una luz verde o en la Zona Verde, uno es "bueno para ir". Una señal amarilla significa estar alerta o tomar precauciones, lo que se aplica a la Zona Amarilla. Una luz roja o signo de parada significa parada, y cuando uno es la Zona Roja, este suele ser el caso. La zona azul se puede comparar con los signos de área de descanso donde uno va a descansar o re-energizar. Todas las zonas se esperan en un momento u otro, pero el plan de estudios se centra en enseñar a los estudiantes cómo gestionar su zona basada en el medio ambiente y las personas que los rodean. Por ejemplo, cuando se juega en el patio de recreo o en un juego activo / competitivo, nadie pensaría dos veces sobre un ser en la Zona Amarilla, pero eso no sería lo mismo en la biblioteca.

## Bocadillo y Almuerzo

RMCS es una escuela libre de nuez. Hay niños inscritos en el RMCS con alergias potencialmente mortales. Por favor, apoye a la comunidad escolar en proveer un ambiente seguro y saludable para todos y cada uno de los niños en el RMCS y no envíe botanas o comidas a la escuela que contengan nueces, semillas de sésamo o productos de sésamo.

Si usted envía un bocado del hogar, elimine por favor los dulces tales como caramelo y soda; En su lugar, envíe alimentos saludables como frutas frescas, queso, galletas y jugos de frutas. Cada clase tiene su propio procedimiento y horario para bocadillos.

River Montessori Charter School no ofrece un programa de almuerzo caliente basado en la cafetería y los estudiantes deben traer un almuerzo de su casa, si no están participando en la Fundación o en la Escuela Primaria Upper ofrecieron recaudadores de fondos para el almuerzo. Como una escuela enfocada en el cuidado de los ambientes, operamos una práctica de no desperdicio. Recomendamos el uso de envases re-sellables para almuerzos. Se recomiendan cajas de almuerzo blandas con paquetes de refrigeración. Los estudiantes no tienen acceso a un microondas o refrigeración para sus almuerzos.

## Eventos Especiales

A lo largo del año, miembros de nuestra comunidad escolar se reúnen para reuniones educativas, presentaciones de estudiantes, casas abiertas y recaudación de fondos. Estas reuniones de construcción de comunidad ofrecen una oportunidad para que las familias, profesores, personal y niños se conozcan mejor y aprendan más sobre Montessori y RMCS.

Durante los eventos en la escuela, los participantes deben respetar los entornos de aprendizaje del salón de clases al no entrar en las clases a menos que sea una parte de la actividad planeada. Nuestro personal docente dedica un tiempo y esfuerzo considerables a la preparación de los ambientes del salón de clases, y es esencial honrar la integridad de los materiales y la estructura del salón.

Se espera que los padres proporcionen supervisión firme y consistente de sus niños durante acontecimientos especiales en la escuela. Los niños necesitan el apoyo de los padres durante los eventos fuera de las horas escolares regulares para entender que las reglas de la escuela siguen vigentes antes y después de la escuela y las tardes y fines de semana.

## Celebraciones de Cumpleaños

Los cumpleaños son ocasiones especiales, y RMCS honra y celebra estos eventos con la celebración del cumpleaños de Montessori usando una foto del niño para cada año de vida, anotando hitos, logros y crecimiento. RMCS apoya un tema común de reconocimiento, pero cada clase puede tener diferentes expresiones para celebrar el día. Usted puede elegir donar un libro a la clase en el nombre de su niño o consultar al maestro con respecto a otras contribuciones o bocadillos saludables libres de azúcar para el salón de clases. **Por favor póngase en contacto con el profesor de la clase una semana antes del cumpleaños de su hijo/a para organizar una celebración de cumpleaños para su hijo/a.**

## Junta Directiva

River Montessori Charter School está gobernado por una Junta de Directores, integrada por miembros de la comunidad y padres. La Junta tiene la responsabilidad última del éxito de la escuela. La junta establece la política de la escuela y contrata a un director, quien a su vez, contrata y administra el personal de la escuela. Trabajando a través del Director del RMCS, la Junta de Directores del RMCS se asegura de que todas las leyes y regulaciones se sigan y que las operaciones cotidianas sean consistentes con la misión de la escuela. En consulta con el Director y Gerente de Negocios, la Junta elabora y aprueba el presupuesto para la escuela.

El Consejo de Administración realiza la mayor parte de su trabajo a través de comités. Estos comités consisten en directores, padres y miembros de la comunidad. El consejo se reúne regularmente a través de juntas o comisiones, las cuales están abiertas al público. Las fechas y horas de todas las reuniones se publican en la escuela y en el sitio web de la escuela. La junta discute asuntos, establece políticas, y conduce sus negocios para que cualquier persona observe; Se invita al público al comienzo de cada reunión.

## **Directorio**

El directorio del RMCS es publicado y distribuido anualmente por la Fundación River Montessori.

## **Calendario**

El calendario escolar académico del RMCS es aprobado anualmente por la Junta Directiva y está disponible en nuestra página web ([www.rivermontessoricharter.org](http://www.rivermontessoricharter.org)).

## **Celulares**

A los estudiantes no se les permite usar teléfonos celulares personales durante las horas escolares. Deben permanecer completamente apagados (no en modo silencioso), y asegurados en sus mochilas o bolsas, hasta la hora de salida. Los teléfonos celulares no pueden estar fuera durante el horario de clase o en el patio de recreo. Los teléfonos celulares no pueden estar en los bolsillos de los estudiantes en cualquier momento durante el día escolar.

Por cortesía y respeto al flujo de trabajo de los estudiantes y el personal del RMCS, pedimos que todo el personal, los voluntarios y los visitantes, no usen teléfonos celulares durante el día escolar. Si es necesario, debido a una situación personal para mantener la comunicación, los adultos pueden poner sus teléfonos en "modo silencioso".

## **Voluntarios de la Clase**

RMCS ama y le da la bienvenida a voluntarios dedicados! Para ser voluntario para RMCS, los voluntarios deben pasar un chequeo de antecedentes penales con el Departamento de Justicia de California usando las huellas dactilares de Live Scan. Por favor obtenga un formulario Live Scan con nuestros códigos de escuela de la administración de la escuela. Ed Code requiere que los voluntarios que están expuestos a los niños con frecuencia deben también tener el examen de tuberculosis (TB) con el fin de ayudar a prevenir la propagación de enfermedades transmisibles. Los voluntarios asumen todos los costos asociados con la autorización. Por favor avise a la oficina si esto es una dificultad. Todas las clases deben completar el período de normalización antes de que los padres voluntarios sean invitados a ayudar. Para obtener información adicional, consulte las Directrices para Voluntarios que se encuentran en nuestro sitio web.

Si conduce a estudiantes que no sean suyos para excursiones o excursiones relacionadas con la escuela, se requiere un permiso de conducción. Una copia de su licencia de conducir y su póliza de seguro que indique los límites de responsabilidad y cobertura (no la tarjeta de seguro) deben estar en archivo y estar vigentes al momento de conducir.

## Uso de la Computadora

River Montessori ofrece acceso limitado apropiado a la edad / grado al Internet a partir de computadoras en las clases. Internet es compatible con la filosofía Montessori como recurso didáctico porque permite a los estudiantes familiarizarse con la naturaleza global de la información y formar vínculos con niños de todo el mundo. El acceso al Internet es un privilegio. Todos los estudiantes son apoyados para practicar la etiqueta de la computadora y la seguridad. Por favor, también haga referencia a la Política /Reglamentos de Internet que usted y su hijo/a deben firmar como parte del proceso de inscripción.

## Reuniones / Conferencias de la Asociación

Las Reuniones de Alianza (anteriormente conocidas como Conferencias de Padres / Guía) se llevan a cabo dos veces al año antes de las vacaciones de otoño y primavera. Estas conferencias son muy importantes para el éxito académico de su hijo/a y se espera que los padres o tutores y su hijo/a asistan a ambas conferencias programadas.

## Código de Vestimenta

Los niños necesitan ropa cómoda y apropiada para participar plenamente en todas las actividades en el salón y al aire libre. La ropa etiquetada con el nombre del niño es útil si se pierden artículos. Artículos perdidos no reclamados se mantendrán hasta el final de cada trimestre en perdidos y encontrados y luego donados a una organización benéfica local.

Los estudiantes discutirán las responsabilidades y estándares de la comunidad durante las reuniones iniciales de la comunidad por lo que es respetuoso y esto incluye vestimenta apropiada. Las guías le dirán a un miembro de la clase si piensan que el vestimento de un niño es inapropiado. Los estudiantes de primaria generalmente sienten que los extremos de ropa están fuera de lugar. La ropa con mensajes e iconos de cultura pop distraen del trabajo y la cultura pacífica de la escuela y el salón. La apariencia personal, la vestimenta o la preparación no deben perturbar el proceso educativo ni amenazar la salud o la seguridad de ningún individuo.

No se permiten las siguientes prendas de vestir:

- Imágenes comerciales o iconos (es decir, personajes de dibujos animados / televisión, bandas de rock, etc.)
- Camisas transparentes o reveladoras
- Sin espalda, sin tirantes o en la parte superior
- Las bragas o los vestidos
- Las camisa bajas cortas o los vestidos
- Camisas que no tapan el estomago
- Ropa que no oculta la ropa interior
- Pantalones cortos o faldas más cortas que el dedo medio cuando los brazos están sujetos por los costados y no más de 5 pulgadas por encima de la rótula cuando se arrodilla

- Pijamas o pantuflas
- Ropa muy ajustada o excesivamente grande

En adición:

- Se deben usar pantalones o shorts por encima de los huesos de la cadera
- El maquillaje no está permitido. Se puede usar esmalte de uñas.
- Las cachuchas/gorros sólo se pueden usar afuera del salón
- Los zapatos deben estar sólidos en los pies del estudiante para ayudar a garantizar la participación segura en las actividades escolares. No se permiten chancletas, sandalias sin espalda, tacones altos o zapatos con ruedas (ocultas o expuestas). Se permiten sandalias con punta abierta.
- Se prohíbe cualquier ropa, joyas o accesorios que creen preocupaciones de seguridad o salud o que causen o amenacen causar un trastorno en el proceso educativo (aretes largos, cinturones de cadena, etc.). Por favor, desaliente a su hijo/a de llevar artículos de joyería cara a la escuela

## Excursiones y Salidas

La escuela realizará visitas de campo periódicamente para proporcionar experiencias culturales, científicas, sociales o educativas para los niños. Los avisos y los boletines de permiso se enviarán a casa con antelación describiendo los objetivos de la excursión y solicitarán a los conductores, si es necesario.

Excursiones de campo pueden incluir empresas locales o salidas a cerca de Schollenberger y Ellis Creek. En los documentos de inscripción se incluye un permiso de paseo para excursiones a pie durante todo el año. Las excursiones que requieran transporte de vehículos requieren una hoja de permiso separada para cada excursión.

Se espera que los padres que se ofrezcan como voluntarios para acompañar las excursiones se adhieran a las Guías de Padres para Viajes fuera de la Escuela (ver Apéndice).

"Salir" es un término único para el enfoque Montessori del niño de edad elemental. Es un viaje de mini-campo, por lo general de cuatro a seis estudiantes que tienen un interés particular en un área determinada. Los niños planifican todos los detalles y organizan la logística del viaje. Estas excursiones fomentan los intereses individuales y la responsabilidad del aprendizaje. Proporcionan oportunidades de investigación que son una extensión integrada del plan de estudios.

## Jardín

Se anima a los niños a trabajar en los jardines del salón, plantar, regar y cosechar sus "cultivos". De vez en cuando, los niños pueden regresar a casa un poco más sucio de lo habitual: en la jardinería del RMCS se considera una ciencia práctica. Se anima a los padres a ayudar en el jardín los fines de semana o las tardes. Comuníquese con la guía de su hijo/a o con la oficina para obtener oportunidades de voluntariado.

## Bibliotecas en Educación Montessori

Las clases de Montessori mantienen sus propias bibliotecas y, en consecuencia, pueden ofrecer excelentes materiales de visión general mientras se especializan en los intereses de los niños. Los libros sirven como materiales de aprendizaje en el salón y se usan diariamente para la investigación, el trabajo del lenguaje y el disfrute. Apreciamos los muchos libros que comparten las familias para mantener la exposición y la inspiración. Se recomienda a las familias que utilicen la Biblioteca Pública del Condado de Sonoma.

## **Objetos Perdidos**

Los artículos encontrados sin identificación se colocarán en el área perdida y encontrada. RMCS no es responsable por las pertenencias personales perdidas o dañadas. Los artículos que queden en los artículos perdidos y encontrados se eliminarán trimestralmente. Se recomienda que todos los artículos estén etiquetados antes de ser llevados a la escuela. Artículos perdidos no reclamados se mantendrán hasta el final de cada trimestre en perdidos y encontrados y luego donados a una organización de benéfica local.

## **Participación de los Padres**

Lograr altos resultados académicos, enseñar valores y desarrollar el carácter no puede lograrse sin la estrecha asociación de padres / tutores y familias. Por ejemplo, el papel del padre / guardián es primordial en el desarrollo de valores cívicos y comportamiento ético en sus hijos.

En consecuencia, creemos que los niños aprenden más cuando sus familias y escuelas trabajan estrechamente juntas.

RMCS anima a los padres a ser parte integral de la educación de sus hijos aprendiendo acerca de la filosofía Montessori, observando las clases y ofreciéndose como voluntarios en la escuela. Se anima a las familias a hacer un compromiso del tiempo y de la energía para apoyar la escuela, utilizando así sus habilidades y talentos. Hay muchas formas diferentes en las que los padres y las familias pueden participar: ayudando en el salón de clases, organizando y acompañando excursiones, sirviendo en la Junta Directiva o comités escolares, organizando y dirigiendo actividades de enriquecimiento después de la escuela y proporcionando ayuda de oficina a los maestros y personal de la escuela.

RMCS anima a los padres a cumplir con un mínimo de 40 horas de servicio voluntario a la escuela cada año académico. Se espera que los padres con más de un niño/a que asiste a la escuela contribuyan con 20 horas adicionales de tiempo voluntario por cada niño/a adicional que asista. Sin embargo, ningún estudiante será removido del programa si el padre (s) no cumplen con el objetivo de ser voluntario. Las políticas abordan la participación de los padres y un programa formal de elección y las opciones de voluntariado y participación están incluidas en el registro y en los materiales de los padres.

Además de la participación activa de las familias en el RMCS, un énfasis secundario del programa es proveer clases para padres y apoyo para ayudar a los padres a reconocer la singularidad de sus hijos ya mejorar su habilidad para ser padres y ser el maestro primario de sus hijos. Las oportunidades de educación de los padres también permiten a los padres aprender más sobre la filosofía Montessori y los ambientes del salón para servir a sus hijos en el aprendizaje.

La Junta Directiva de RMCS y el Director / Director regularmente consultan con los padres y maestros sobre los programas educativos de la escuela. Los métodos de comunicación incluyen, pero no se



limitan a conferencias de padres y maestros, reuniones y encuestas.

Los padres y miembros de la comunidad están continuamente involucrados en el RMCS a través de oportunidades para participar en la junta directiva de la escuela y por medio del Grupo de Alianza entre padres y maestros, que coordina los voluntarios y las actividades dirigidas por los padres y facilita la comunicación entre los estudiantes, administración.

## Propiedad personal

La clase Montessori es un enriquecido "ambiente preparado" de materiales didácticos que conducen a los niños hacia la abstracción de los conceptos que se están estudiando. Esto involucra a los estudiantes para buscar significado en el conocimiento y provee aprendizaje a un ritmo individualizado en un ambiente de autosuficiencia y apoyo. Montessori no utiliza los libros de texto como su currículo básico y complementa la investigación y los estudios basados en la cultura con recursos apropiados.

Por lo tanto, no animamos al niño/a a traer artículos a la escuela que puedan distraer de las experiencias de aprendizaje. Damos la bienvenida a los libros y otros objetos que se relacionan con el trabajo del salón para mantener continuamente la inspiración y trabajo colaborativo del grupo. Se aprecian artículos relacionados con la cultura, el patrimonio, la ciencia y la historia. Juguetes, juegos y productos comerciales no deben venir a la escuela.

Todos los estudiantes necesitan una variedad de suministros en la escuela. Muchos artículos, tales como papel y los instrumentos de la escritura, necesitan ser repuestos durante el año. Agradecemos las generosas donaciones de nuestras familias para asegurar que cada clase esté bien surtida para un gran aprendizaje e inspiración a medida que ocurre.

## Fundación de River Montessori

La Fundación o "RMF" es la organización de recaudación de fondos de River Montessori Charter School liderada por padres y miembros de la comunidad más grande. Su objetivo es aumentar la conciencia de la Filosofía Montessori y apoyar a la comunidad Montessori. La Fundación es el principal recaudador de fondos para la escuela que trabaja para financiar a los asistentes de clase, música, educación física y otras actividades.

## Preparación para Emergencias

River llevará a cabo ejercicios de emergencia durante todo el año escolar para que los estudiantes y el personal estén preparados en caso de una emergencia (vea la sección sobre seguridad abajo). Otro componente importante de la preparación para emergencias en la escuela es asegurar que cada niño/a tenga un pequeño equipo de emergencia en el sitio, y que cada salón de clases tenga un kit de primeros auxilios y suministros de emergencia. Le pedimos que apoye a su hijo/a y a la escuela en estos esfuerzos enviando los siguientes artículos a su estudiante. La mayoría de estos artículos se pueden comprar en la farmacia local. Estos kits serán devueltos a usted durante la última semana del año escolar.

**Escriba el nombre, la fecha y el salón de clase de su hijo/a CLARAMENTE en el exterior de una bolsa de un galón con un marcador impermeable (una bolsa por niño por favor). A continuación, montar los siguientes elementos en el tamaño de una bolsa zip-lock de un galón:**

1. Una tarjeta de emergencia que incluye toda su información de contacto (incluyendo correo electrónico) más un amigo o familiar que viven a más de 50 millas de Petaluma
2. Una bolsa de basura plástica que puede doblarse como un poncho de lluvia
3. Los alimentos como jerky, barras de energía, o barras de granola (4) (sin frutos secos y sin sésamo)
4. Una máscara de polvo
5. Cajas de agua o jugo (2)
6. Una manta solar de emergencia
7. Curitas
8. Una foto de familia, un pequeño juego de cartas o un artículo de comodidad que se ajuste a la bolsa y tenga un significado para su hijo/a
9. Un silbato
10. Una pequeña linterna con pilas

## Seguridad

**Ejercicios de Bomberos y Terremoto:** Se llevarán a cabo simulacros de incendios, terremotos y emergencia de manera aleatoria, conjuntamente con los departamentos de emergencia locales. Los guías y los estudiantes revisan periódicamente los procedimientos de perforación, que se colocan en una ubicación visible en cada salón.

### Plan de Evacuación de Emergencia

La escuela tiene un Plan de Emergencia y coordinará sus procedimientos con nuestros respondedores de emergencias locales.

### Fuego, Armas, Sustancias Ilegales y Tabaco

Se prohíbe en todo momento la posesión o uso de fuego, armas de cualquier clase, sustancias ilegales, alcohol o productos de tabaco en el edificio de la escuela, en la escuela o en los autobuses escolares por cualquier individuo, incluyendo el personal de la escuela, estudiantes y padres .

## Seguridad en el Transporte

Su cooperación es esencial si queremos mantener a los niños a salvo en el estacionamiento y los carriles de tráfico en River Montessori. **El límite de velocidad en los terrenos de la escuela es de 5 mph en todo momento.** Por favor refiérase al estacionamiento y al mapa de tráfico en el sitio web de la escuela para obtener información detallada sobre el estacionamiento y los patrones de flujo de tráfico alrededor de la escuela.

Ambas puertas de la escuela estarán cerradas durante el día escolar. ¡El uso pleno del patio de recreo y el espacio al aire libre alrededor de la escuela es esencial para la salud de nuestros estudiantes! Por esta razón, las puertas se abren sólo en los horarios de llegada y salida. Si necesita ingresar al edificio de la

escuela durante el día escolar, por favor estacione en áreas designadas frente a la escuela y entre a través de la oficina principal.

***El estacionamiento en el lado del este del edificio se reserva para la Escuela Cypress.***

Por favor, no deje a los niños desatendidos fuera del edificio de la escuela, en el estacionamiento o en las propiedades vecinas. El estacionamiento y los carriles de tráfico están muy cerca del edificio de la escuela, y los niños dejados desatendidos fuera o en un automóvil estacionado no están seguros y requieren su supervisión.

## **Visitantes y Voluntarios**

Cada vez que un adulto visita la escuela, deben registrarse en la oficina y obtener una placa de identificación. Este es un requisito obligatorio, incluso para los padres que trabajan con frecuencia en las clases. Esto no sólo protege la seguridad de nuestros niños, sino que también nos permite identificar quién está en la escuela en caso de una emergencia. Los voluntarios del salón de clases deben someterse a la prueba de detección en vivo y tener la verificación de una lectura negativa de TB en el archivo de la oficina.

# Apéndice

## Código de Conducta

RMCS es un lugar que promueve valores que están en consonancia con la Misión de la Escuela. Todos los estudiantes, padres, guías y personal tienen derecho a estar seguros y sentirse seguros en su comunidad escolar. Con este derecho viene la responsabilidad de ser ciudadanos respetuosos de la ley y de ser responsables de acciones que intimiden o pongan en peligro la seguridad de los demás o de sí mismos. Esto incluye el comportamiento que puede ser considerado intencional antisocial. Para los propósitos de este Código de Conducta, la "Comunidad Escolar" comprende al Director, Guías, personal, especialistas en aprendizaje, directores de programas, estudiantes, padres, guardianes, padrastro, parientes, amigos, simpatizantes, cuidadores e invitados de la escuela que asistan a la escuela, o en cualquier otro lugar, con el propósito de visitar, ver, participar, apoyar o estar presente para cualquier actividad oficial, ya sea de aprendizaje o social, en poder de la Escuela y sus estudiantes. El Código de Conducta de la Comunidad Escolar establece estándares claros de comportamiento que se espera de los miembros de la Comunidad Escolar. Especifica las consecuencias para cualquier miembro de la comunidad escolar que no cumpla con esas normas de comportamiento, ya sea que esas personas se encuentren en el campus de la escuela, en tránsito o en otro lugar con el propósito de cualquier evento o actividad autorizada por la escuela.

### Conocimientos

La Dra. Maria Montessori integró un código de conducta en su currículo que enfatiza la gracia y la cortesía. El comportamiento en una clase Montessori no es diferente en nuestros hogares o en la comunidad social; Respeto y cuidado mutuo, nuestro medio ambiente y nosotros mismos.

*Los siguientes son los principios que proporcionan el marco para el Código Montessori de Conducta:*

#### Honestidad

La honestidad en todos los asuntos es la expectativa básica en River Montessori. La confianza, una consecuencia de la honestidad, es esencial para las relaciones que mantienen a nuestra comunidad unida. Frente a las presiones sociales, la veracidad puede a veces ser difícil de mantener; Sin embargo, la honestidad es la calidad que más valoramos en nuestros estudiantes.

#### Amabilidad

Esperamos que todos los estudiantes de River Montessori traten a los demás con consideración tanto dentro como fuera del salón de clases. El comportamiento de los estudiantes debe ser respetuoso en todo momento, esté o no presente un adulto. River Montessori anima a estudiantes, profesores y padres a aceptar, tolerar y dar la bienvenida a las diferencias.

#### Disciplina

El enfoque Montessori de conducta se basa en la autodisciplina. Entendemos que los estudiantes ponen a prueba los límites a medida que crecen y que tendrán retos. Nuestro sistema de disciplina se basa en la filosofía de que si un niño es apoyado en el aprendizaje de la autoconciencia y la honestidad, su facilidad de comunicación es el primer paso para aceptar la responsabilidad por conductas inapropiadas o errores.

Cada estudiante en River Montessori tiene el derecho de aprender y prosperar en un ambiente escolar que es propicio para el logro académico y el crecimiento social. Cualquier comportamiento de un estudiante que amenaza con interrumpir el proceso de aprendizaje o representar un peligro para otros es inaceptable. En el caso de que un estudiante no pueda cumplir con las reglas del salón de clases y el comportamiento apropiado, el estudiante será responsable por incumplimiento de conducta y sujeto a las acciones descritas en este documento.

Teniendo esto en cuenta:

- Todos los miembros deben ser tratados con respeto y dignidad
- Insultos, falta de respeto y otros actos perjudiciales interrumpen el aprendizaje y la enseñanza en la comunidad y son una contradicción directa con la Misión y los Valores de la Escuela. Los miembros de la Comunidad Escolar tienen la responsabilidad de mantener un ambiente donde el conflicto y la diferencia pueden ser abordados de una manera que se caracteriza por el respeto y la civilidad a todos los demás.
- Se espera que los miembros de la comunidad escolar utilicen medios no violentos para resolver cualquier conflicto
- La ciudadanía responsable implica una participación adecuada en la vida cívica de la comunidad escolar. Los miembros activos y comprometidos son conscientes de sus derechos pero, lo que es más importante, aceptan responsabilidad de proteger sus derechos y los derechos de los demás.

Los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos y tienen la responsabilidad de apoyar los esfuerzos del personal de la Escuela para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Los padres cumplen esta responsabilidad cuando:

- Mostar interés activo en el trabajo escolar y el progreso de sus hijos
- Comunicarse regularmente con la escuela
- Ayudar a su hijo/a a estar limpio, vestido adecuadamente y preparado para la escuela
- Asegúrese de que su hijo/a asista a la escuela regularmente y a tiempo
- Informe inmediatamente a la Escuela cualquier ausencia, llegada tardía o salida anticipada
- Familiarícese con el Manual de la Familia
- Animar y ayudar a sus hijos a aprender y practicar habilidades sociales saludables
- Trabajar con el personal de la escuela para tratar asuntos disciplinarios

### Estándares de Comportamiento

Se espera que todos los miembros de la comunidad escolar se comporten con respeto, civilidad y en la forma de un ciudadano responsable. Esto significa que todos los miembros de la Comunidad Escolar deben:

- Respete todas las leyes federales y estatales
  - Respete las diferencias en las personas, sus ideas y opiniones
  - Respetar los derechos legales y morales de los
  - Tomar las medidas adecuadas para ayudar a los que están en necesidad
  - Respetar las necesidades de los demás para trabajar en un ambiente de aprendizaje y enseñanza
  - Demostrar honestidad e integridad
  - Trate los demás con dignidad y respeto en todo momento
  - Respetar a las persona en autoridad
  - Mostrar el cuidado y la consideración apropiados para la propiedad de la escuela y los demás
  - Respetar y tratar a los demás de manera justa, independientemente de su discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza u origen étnico, religión, orientación sexual o cualquier otra característica que figure en la definición de crímenes de odio
- En el artículo 422.55 del Código Penal, de las instituciones educativas del Estado

## Alcance

El Código de Conducta de la Comunidad Escolar de River Montessori tiene la intención de proveer a los miembros de la Comunidad Escolar directrices para el desarrollo efectivo de relaciones positivas dentro de la Comunidad Escolar y como se expresa en la introducción para ayudar a promover los valores que están de acuerdo con la Misión de la Escuela.

Este documento es esencialmente una guía para todos los miembros de la Comunidad Escolar acerca de los estándares de conducta que son aceptables en el ambiente de la Escuela o cuando asisten a cualquier función o actividad oficial, de aprendizaje o social o relacionada con la Escuela o en cualquier lugar en el cual La Escuela está representada. El Código de Conducta de la Comunidad Escolar es una guía para los estándares de conducta aceptables que se extienden más allá de la familia inmediata para incluir tutores, padrastro, parientes, amigos, simpatizantes y cuidadores de los estudiantes de la Escuela.

## Conducta General

Se espera que los miembros de la comunidad escolar:

- Apoyar al Director, Guías y personal de las escuelas en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje basada en la Pedagogía Montessori
- Reconocer que el Director tiene la responsabilidad última de implementar estas políticas
- Trabajar con el personal de la escuela para tratar con prontitud las áreas de preocupación
- Trate a todos los miembros de la comunidad escolar con respeto y cortesía
- Reconocer y afirmar el éxito en logros individuales y escolares
- Cumplir con las reglas de la Escuela

## Seguridad Física

Todos los miembros de la Comunidad Escolar no deben:

- Usar cualquier objeto para amenazar o intimidar a cualquier otra persona; O causar daño a cualquier persona por el uso de cualquier objeto
- Estar en posesión, o bajo la influencia de, o proporcionar a otros con alcohol o drogas ilegales.

Todos los miembros de la Comunidad Escolar deben:

- No causar, infligir o alentar a otros a abusar verbalmente, amenazar o infligir daño corporal a cualquier otra persona por cualquier agresión física
- Buscar ayuda del personal, si es necesario, para resolver conflictos pacíficamente

## Responsabilidades de la comunidad

Cualquier padre o miembro de la Comunidad Escolar que invite a un pariente, amigo, apoyo, cuidador u otra persona a estar presente en cualquier actividad oficial de aprendizaje o social que posea la Escuela o para su beneficio, debe en todo momento ser responsable de esa persona y asegurarse de que actúan en todo momento de una manera consistente con este Código de Conducta.

## Incumplimiento del Código de Conducta

Las consecuencias para un miembro de la Comunidad Escolar por incumplimiento de este Código de Conducta serán determinadas a discreción del Director. Las consecuencias incluyen uno o más de los siguientes:

- La Escuela puede prohibir a cualquier miembro de la Comunidad Escolar que asista a cualquier actividad extracurricular patrocinada por la escuela o evento social / de recaudación de fondos
- La Escuela puede prohibir a cualquier miembro de la Comunidad Escolar de dentro de la escuela en general
- La Escuela puede ordenar que cualquier padre solo pueda comunicarse con miembros del personal a través de un representante designado de la Escuela
- En caso de violación extrema o prolongada del Código de Conducta por parte de un padre, la Escuela puede terminar la inscripción del niño/a de ese padre
- La Escuela puede tomar otras medidas que pueda a su discreción razonable determinar apropiadas según la naturaleza de la falla

### Derecho de Apelación

Por favor refiérase a la Política de Quejas en el Apéndice.

### Evaluación

Esta Póliza será revisada según sea necesario.

Última actualización: 8/15/



