



AUDIENCIA PÚBLICA

Una persona que requiera adaptaciones o modificaciones relacionadas con la discapacidad, incluidas las ayudas y servicios auxiliares, para poder participar en la reunión de la Junta debe notificar a la junta por escrito al menos 48 horas antes de la reunión. Las agendas de la junta están disponibles en el sitio web de la escuela www.rivermontessoricharter.org

La reunión ordinaria de la Junta de Gobierno celebrada en público, se anunciará y registrará de conformidad con la Ley Brown.

Audiencia pública: 4 de septiembre de 2020 a las 5:00 p.m.

INTRODUCCIÓN: De acuerdo con el Proyecto de Ley del Senado 98, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia sirve para articular cómo se abordará la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la crisis de COVID-19 en el año escolar 2020-21. Según lo declarado por el CDE, “La plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje conmemora el proceso de planificación que ya está en marcha para el año escolar 2020-21 e incluye descripciones de lo siguiente: abordar las brechas en el aprendizaje; llevar a cabo una participación significativa de las partes interesadas; mantener la transparencia; abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, los alumnos con necesidades únicas y los alumnos sin hogar; proporcionar acceso a los dispositivos y la conectividad necesarios para el aprendizaje a distancia; proporcionar recursos y apoyos para abordar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal; y seguir proporcionando comidas escolares a los estudiantes.”

Ubicación:

Virtual a través de Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/85651998686?pwd=eERhcHI2ZWwhFNWRQTFgwQjllbng1dz09>

Meeting ID: 856 5199 8686

Passcode: 3jBcj6

- A. Bienvenido / Introducción:** Presentación y revisión del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje propuesto
- B. Consulta y solicitud de recomendaciones:** Comentarios sobre el Plan de Aprendizaje y Continuidad y Asistencia propuesto
- C. Aplazamiento de la audiencia pública**

Certificación de publicación

Publicado en RMCS, Petaluma, CA: Nombre & Firma Ali Hutchinson  Fecha & Hora 09/01/2020 4:30pm

Publicado en el sitio web de RMCS: Nombre & Firma Ali Hutchinson  Fecha & Hora 09/01/2020 4:30pm

3880 Cypress Drive, Ste B • Petaluma, CA 94954 • 707.778.6414 • www.rivermontessoricharter.org

River Montessori Charter School is an Equal Opportunity Employer and does not discriminate against any persons (actual or perceived disability, gender, gender identity or expression, nationality, race or ethnicity, religion, sexual orientation, or any other characteristic that is contained in the definition of hate crimes set forth in Section 422.55 of the Penal Code or association with an individual who has any of the aforementioned characteristics).

BORRADOR PARA AUDIENCIA PÚBLICA

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
River Montessori Charter School	Kelly Griffith Mannion, M.Ed. Directora ejecutiva y superintendente	kmannion@rivermontessoricharter.org 707.778.6414

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El cierre de escuelas debido a la pandemia COVID-19 requirió que RMCS creara planes de aprendizaje, comunicación y distribución para estudiantes y familias con el fin de hacer la transición a DL. Con el objetivo de planificar con equidad en el centro, la facultad y el personal:

- Usé las vacaciones de primavera de dos semanas que se programan anualmente para investigar opciones, programas y plataformas de aprendizaje, diseñar una encuesta de necesidades para las familias, adaptar el plan de estudios práctico Montessori a un entorno virtual y configurar sistemas para involucrar a los estudiantes y las familias y lanzarlo de inmediato. al regresar del descanso.
- Creó y actualizó continuamente una biblioteca de lecciones digitales
- Supervisó el trabajo de los estudiantes en línea e interactuó con los estudiantes
- Se proporcionaron manuales de aprendizaje a distancia para estudiantes y familias.
- Mantuvo el plan de estudios individualizado Montessori trabajando directamente con los estudiantes y las familias
- Reuniones en el aula cultivadas, oportunidades para la interacción social y la comunidad para estudiantes y familias a través de Zoom
- Entregó Chromebooks y hotspots a todas las familias que lo solicitaron con soporte técnico continuo.
- Suministros escolares entregados a estudiantes y familias necesitadas
- Organizó reuniones semanales de Zoom con las familias para responder preguntas y brindar apoyo sobre el aprendizaje, el desarrollo socioemocional, la salud mental, así como la crianza y la enseñanza en el hogar.
- Comunicado semanalmente sobre las actualizaciones de cierre de COVID-19
- Ofreció apoyo constante de terapia ocupacional, terapia del habla, especialistas en educación, consejero y psicólogo escolar para los estudiantes y familias que luchan con la transición al aprendizaje a distancia, el trabajo del estudiante o las necesidades de salud mental.

- Intérpretes y traductores garantizados para apoyar a las familias de habla hispana
- Servicios de educación especial inmediatamente continuos en conjunto con cada estudiante y familia
- Desarrollo comunitario nutrido con juegos sociales en línea semanales para niños y grupos de discusión para familias
- Invitó a todas las partes interesadas a participar en asociaciones y relaciones desde el principio
- Desarrollé páginas de sitios web con recursos para COVID-19 y salud, educación a distancia, asistencia comunitaria: alimentos, vivienda, empleo, salud mental, etc., apoyos educativos y equidad, inclusión y justicia social.
- Para revisar la experiencia y garantizar de manera significativa la preparación para posibles cierres durante el año 2020-2021, RMCS:
 - Encuestas de retroalimentación y reflexión familiar cuantitativas y cualitativas distribuidas
 - Se comunicó con cada familia para obtener comentarios detallados al maestro sobre la experiencia del estudiante
 - Organizó un informe y un estudio en profundidad de la facultad
 - Datos académicos analizados y comentarios de los padres
 - Asistió a un taller de Mejores prácticas en el aprendizaje en línea
 - Ofreció oportunidades para comentarios de las partes interesadas a través de encuestas, reuniones semanales, citas familiares individuales, reuniones de profesores y actualizaciones semanales por escrito para la comunidad sobre las directivas y los recursos de salud locales.
 - Respondió a las observaciones y comentarios de los maestros, el personal, los estudiantes y la familia en reuniones y boletines
 - Incorporación de datos y retroalimentación en una sólida comprensión de las necesidades de la comunidad
 - Pasé las vacaciones de verano reflexionando, investigando y estudiando las mejores prácticas educativas Montessori que se adaptarían a los éxitos y desafíos del programa ofrecido en el último trimestre de 2019-2020
 - Diseñó una experiencia educativa Montessori mejorada para reflejar las prioridades de tecnología comunicadas por las partes interesadas, las expectativas educativas, la comunicación mejorada y el apoyo tanto para los estudiantes como para las familias en casa.
 - Desarrolló un programa educativo riguroso para que los estudiantes se adapten a las posibilidades de los modelos de aprendizaje en persona, a distancia o híbridos basados en los comentarios de las partes interesadas
 - Creó un programa de apoyo para la reanudación en niveles para los estudiantes que luchan con la participación y el compromiso
 - Asistí a innumerables talleres sobre Continuidad del Aprendizaje y Plan de Asistencia, Minutos de Asistencia e Instrucción, Diversidad, Equidad e Inclusión, Estudiantes del Idioma Inglés, Salud Mental, Educación para Padres y Apoyo Familiar
 - Se restableció el programa de comidas para familias con inseguridad alimentaria ya que el distrito no puede continuar proporcionando a las familias de RMCS que lo necesitan, incluido un programa voluntario de donación de alimentos a la comunidad de RMCS para complementar los desayunos diarios proporcionados por la escuela

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Como una cuestión de mejores prácticas, RMCS consulta constantemente con las partes interesadas a fin de fomentar la relación y la asociación para brindar un buen servicio a los estudiantes en su aprendizaje. Durante la pandemia, RMCS continúa promoviendo la participación de las partes interesadas al:

- Ofreciendo oportunidades para que las partes interesadas se comuniquen
- Escuchar y buscar comprender lo que se comunica
- Dar la bienvenida a todas las partes interesadas para que participen a través de la comunicación, interacciones y reuniones con guías, personal, administración y la junta directiva.
- Cuadro de diálogo anónimo en el sitio web para preguntas, pedir ayuda o indicar necesidades

Los esfuerzos para llegar a los alumnos, las familias y los educadores, y otras partes interesadas que no tienen acceso a Internet o que hablan otros idiomas además del inglés, incluyen:

- Proporcionar Chromebooks y puntos de acceso a todas las familias que lo solicitaron con soporte técnico continuo.
- Intérpretes y traductores para apoyar a las familias de habla hispana
- Contacto personalizado por parte de la facultad y el personal para las familias que no respondieron a las encuestas o solicitudes de comentarios
- Los eventos para padres, las reuniones de conversación comunitaria y una serie de participación familiar semanal brindaron oportunidades para que las familias se reunieran y compartieran las mejores prácticas y esperanzas para la educación, los modelos de aprendizaje a distancia, en persona e híbridos, la crianza de los hijos, cómo apoyar la participación de los estudiantes y apoyar a los niños en su crecimiento en la escuela
- Las reuniones de la facultad continuaron como mínimo semanalmente para colaborar individualmente, en equipos o como grupo para reflexionar sobre los éxitos del trabajo de los estudiantes y las áreas de mejora. Tiempo dedicado al análisis del desempeño de todos los estudiantes, así como de los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y todos los que tienen dificultades.

Se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje mediante la revisión de datos y comentarios de:

- Encuestas cuantitativas y cualitativas a las partes interesadas
- Un informe detallado de la facultad y un estudio de encuestas, observaciones y comentarios de los estudiantes y las familias.
- Datos académicos analizados
- Respuestas y diálogo con maestros, personal, estudiantes y familias a través de observaciones y comentarios en reuniones y boletines.
- Comprensión sólida de las necesidades de la comunidad obtenida mediante la incorporación de circuitos de retroalimentación y datos
- Reflexión, investigación y estudio de las mejores prácticas educativas Montessori que se adapten a los éxitos y desafíos del programa ofrecido en el último trimestre de 2019-2020

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Debido a las directivas de salud del condado y al cierre de campus, RMCS continuó:

- Ofrecer participación remota en todas las reuniones, incluidas las reuniones públicas y las audiencias, a través de Zoom sin restricciones.
- Promover la participación de las partes interesadas con boletines informativos semanales de la escuela y el aula, correos electrónicos, reuniones y publicaciones públicas en las ventanas exteriores de la oficina de administración de la escuela y en el sitio web de RMCS
- Ofreció oportunidades para la retroalimentación de las partes interesadas a través de encuestas, reuniones semanales, citas familiares individuales, reuniones de profesores.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos detallados para los éxitos y desafíos con el modelo de aprendizaje durante el último trimestre del año escolar 2019-2020, las necesidades de tecnología, las necesidades de suministro de los estudiantes, los trabajadores esenciales y las preferencias familiares para el aprendizaje a distancia, en persona o híbrido. modelo, así como comodidad y preocupaciones por problemas relacionados con la pandemia, soluciones de limpieza del campus, necesidades de salud mental, cuidado infantil e inseguridad alimentaria.

Los profesores y las familias compartieron un acuerdo abrumador para garantizar una experiencia práctica Montessori para los estudiantes, independencia, garantizar la escritura y la investigación de una manera segura en línea. Las familias ofrecieron una perspectiva individual sobre la cantidad de trabajo que se debe esperar para los estudiantes durante la incertidumbre pandémica, que van desde la falta de interés en el trabajo escolar y las expectativas hasta oportunidades más sólidas. Las familias, la facultad y el personal especializado articularon prioridades para el desarrollo integral del niño. Las familias demostraron la necesidad de más ayuda sobre cómo ayudar a sus estudiantes a permanecer independientes y comprometidos con el aprendizaje.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Facultad, personal y administración:

- Pasé las vacaciones de verano reflexionando, investigando y estudiando las mejores prácticas educativas Montessori que se adaptarían a los éxitos y desafíos del programa ofrecido en el último trimestre de 2019-2020.
- Asistí a innumerables talleres sobre Continuidad del aprendizaje y Plan de asistencia, Minutos de asistencia e instrucción, Diversidad, Equidad e inclusión, Estudiantes del idioma inglés, Salud mental, Educación para padres y Apoyo familiar para aprender más.
- Diseñó una experiencia educativa Montessori mejorada para reflejar las prioridades de tecnología comunicadas por las partes interesadas, las expectativas educativas, la comunicación mejorada y el apoyo tanto para el estudiante como para las familias en casa.
- Desarrolló un programa educativo riguroso para que los estudiantes se adaptaran a las posibilidades de los modelos de aprendizaje en persona, a distancia o híbridos basados en los comentarios de las partes interesadas.
- Se agregó apoyo específico del personal de apoyo y Servicios Estudiantiles para estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes que tuvieron dificultades en el último trimestre de 2019-2020 (RMCS actualmente no tiene jóvenes en crianza temporal o sin hogar, pero tiene un coordinador identificado listo para brindar apoyo adicional)
- Incluyó apoyos para todo el desarrollo del niño, priorizando igualmente el crecimiento y el aprendizaje físico, social, emocional y cognitivo
- Se restableció el programa de comidas para familias con inseguridad alimentaria ya que el distrito no puede continuar proporcionando a las familias de RMCS que lo necesitan, incluido un programa voluntario de donación de alimentos a la comunidad de RMCS para complementar los desayunos diarios proporcionados por la escuela.
- Continúa investigando las opciones de cuidado infantil para el bienestar de las familias y la seguridad de los estudiantes y la comunidad.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Dada la incertidumbre sobre el impacto de la pandemia de COVID-19, es posible que la instrucción en persona no se permita de manera inmediata o constante según las órdenes de salud estatales y locales. Y en el momento de redactar este informe, el condado de Sonoma se encuentra en la lista de vigilancia estatal que requiere que las escuelas operen en el aprendizaje a distancia. Como mínimo, RMCS se ha comprometido a revisar los datos de salud, la información y las directivas trimestralmente, a fin de permitir que las familias y los maestros tengan tiempo para planificar y que los estudiantes tengan la coherencia requerida en el desarrollo en su experiencia de vida y aprendizaje.

RMCS mantiene horarios publicados de lecciones, reuniones individuales, oportunidades de socialización, apoyo de seguimiento, sesiones de tutoría para estudiantes y horas de oficina de maestros y administración para estudiantes y familias. El aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de competencias, el bienestar social y la salud mental son monitoreados por guías / maestros certificados en sesiones diarias en vivo, lecciones, trabajo producido y presentado, y evaluaciones informales. Los estudiantes en riesgo de asistencia, participación, compromiso, pérdida de aprendizaje, bienestar o salud mental son bienvenidos a una intervención en equipo coordinada por Servicios Estudiantiles y liderazgo educativo.

Las evaluaciones formales en RMCS generalmente incluyen evaluaciones easyCBM, IXL y estatales. Si bien IXL continúa operando como un programa en línea de práctica y diagnóstico, RMCS busca una opción viable para evaluaciones precisas con CBM fácil para monitorear el crecimiento y el progreso de los estudiantes u otro programa. Por supuesto, las evaluaciones y los servicios continúan según los acuerdos del IEP para estudiantes identificados, adaptados según sea necesario durante la pandemia.

Para prepararse para el aprendizaje en persona, RMCS ha recibido PPE proporcionado por el estado, ha comprado PPE adicional y materiales / protocolos de limpieza, así como materiales de instrucción y protección física como pantallas / pantallas transparentes, cubiertas para exteriores y está preparado para reorganizar mobiliario de aula y espacio en las instalaciones para brindar seguridad, protección y distanciamiento social para el personal y los estudiantes.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
RMCS continúa brindando acceso a los estudiantes que son aprendices de inglés y a otros que necesitan apoyo académico adicional a través de los asistentes de instrucción y el equipo de servicios para estudiantes para apoyar a los estudiantes en grupos pequeños o individuales para brindar más apoyo durante la pandemia.	\$60,000	Sí
Chromebooks, Hotspots y soporte tecnológico para TODOS los estudiantes que lo necesiten	\$6,000	Sí
Útiles escolares proporcionados para TODOS los estudiantes que lo necesiten	\$5,000	Sí
Materiales y protocolos de limpieza adicionales para un entorno seguro para estudiantes con vulnerabilidades	\$8,000	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

La facultad y el personal de RMCS se han reunido como mínimo semanalmente desde el último trimestre de 2019-2020 para revisar, reflejar y estudiar el modelo educativo a distancia inesperado e implementado, las necesidades de los estudiantes y las preferencias familiares para garantizar una oferta sólida del plan de estudios Montessori y Common Núcleo. El plan de estudios fue mapeado para el año por nivel para garantizar que las lecciones se brinden a los estudiantes independientemente del modelo de aprendizaje a distancia, en persona o híbrido. Todas las lecciones introductorias se brindan a través de lecciones en vivo o video grabado con grupos pequeños y reuniones individuales con los guías como seguimiento para que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a las lecciones.

Los estudiantes continúan trabajando en el plan de estudios requerido a pesar del método de entrega diferente y único. Los guías y el personal crearon materiales prácticos y una biblioteca de préstamo de libros, lecciones y didáctica Montessori para que los estudiantes las usen en casa, así como libros de registro de matemáticas Montessori y útiles escolares para todos los necesitados.

Los guías se reúnen con cada estudiante por un mínimo de 15 minutos individualmente durante la semana y se ofrecen tiempos adicionales a cualquier estudiante que tenga dificultades con la comprensión, el plan de estudios o el trabajo académico. Los asistentes de instrucción, bajo la dirección de un maestro certificado, apoyan a los estudiantes con tiempo académico adicional y el equipo de Servicios Estudiantiles

brinda apoyo adicional, entrenamiento y tutoría a los estudiantes con excepcionalidades, estudiantes de inglés y todos los estudiantes que tienen dificultades o están por debajo del nivel.

Las evaluaciones formales y locales, como EasyCBM e IXL, continúan midiendo el crecimiento del aprendizaje y mitigando la pérdida de aprendizaje.

Ofrecer oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad para los estudiantes requirió la transición de la pedagogía Montessori, que incluye aprendizaje práctico, interacción entre pares y facilitación de guías, a un entorno virtual, y requiere lo siguiente:

- Hotspots, Chromebooks, útiles escolares proporcionados para garantizar la conectividad, dispositivos, software proporcionado a todas las familias necesitadas
- Programación de lecciones educativas, actividades y reuniones de Zoom para ayudar a las familias a compartir dispositivos y flexibilidad para las responsabilidades, obligaciones y horarios de trabajo de la familia y los padres
- Un plan de estudios integral ofrecido a través de una plataforma en línea de lecciones Montessori por maestros y programas complementarios en línea, que abordan una variedad de modalidades de aprendizaje para matemáticas, lenguaje, historia, ciencias, educación física y artes.
- Entrega sincrónica y asincrónica de un plan de estudios integral y el aprendizaje personalizado al que están acostumbrados los estudiantes de RMCS
- Involucrarse constantemente con los estudiantes para conversar sobre su trabajo individual, metas de aprendizaje y necesidades para garantizar el rendimiento del estudiante.
- Práctica Montessori continua de presentaciones de conocimientos por parte de los estudiantes para inspirar y alentar a otros en su curiosidad y aprendizaje.
- Especialistas que atienden a estudiantes con discapacidades y proporcionaron cualquier adaptación y necesidades tecnológicas adicionales necesarias.
- Docentes que monitorean la participación en actividades en línea, reuniones virtuales y lecciones grupales. Los estudiantes que faltan o no participan son contactados directamente por la facultad y el personal de apoyo según sea necesario, para comprender los desafíos y determinar los apoyos apropiados para los estudiantes y la familia (Programa de apoyo para la reinserción)
- La plataforma de aprendizaje en línea evalúa e identifica a los estudiantes que no participaron o no progresaron y fueron apoyados individualmente por un equipo de apoyo coordinado de profesores, servicios estudiantiles, especialistas y administración.
- Evaluación continua de los estudiantes, triunfadores y luchadores, a través de un programa en línea previamente establecido
- Las intervenciones continúan según lo indicado por los planes anteriores, o según lo identificado durante el aprendizaje a distancia, y se realiza un seguimiento en línea para poder adaptar el apoyo a los niños que lo necesitan
- Personal de educación especial: especialista en educación, terapeuta ocupacional, patólogo del habla, consejero y psicólogo escolar, muy involucrado en la planificación, implementación y disponible para asesoría y apoyo directo a estudiantes, familias y profesores
- Las reuniones de la Sección 504 y del IEP se llevan a cabo virtualmente según el horario y los servicios se brindan de acuerdo con la discusión del equipo y las enmiendas del IEP para el aprendizaje a distancia
- Abordar los problemas de instrucción semanalmente como un cuerpo docente colectivo para garantizar que el aprendizaje continúe en casa.
- El cuerpo docente se reúne semanalmente como grupo y por nivel (TK-K, 1-3 y 4-6 grados) para discutir cualquier desafío, necesidad y solución del desarrollo

- Aumento de las lecciones socioemocionales: individualmente, en grupos pequeños, en grupos grandes
- Las reuniones de grupo semanales para los estudiantes con el Director Ejecutivo permiten una socialización adicional y un ciclo de retroalimentación de la experiencia y la perspectiva del estudiante
- Versiones virtuales de eventos escolares como cumpleaños de estudiantes, celebración familiar internacional, día del carácter personal, celebración del día de las artes visuales y escénicas, día de juego en toda la escuela y ceremonia de promoción del sexto año.

Para apoyar la colaboración entre estudiantes, maestros y familias para el éxito de los estudiantes, RMCS continúa la participación de las partes interesadas de la comunidad a través de:

- Práctica de asociación entre estudiantes, profesores y familias adaptándose al entorno virtual en reuniones de Zoom, llamadas telefónicas y correos electrónicos
- Reunión semanal llevada a cabo por el Director Ejecutivo para garantizar la comprensión de las necesidades de la comunidad y brindar el apoyo correspondiente
- Práctica continua del ciclo de retroalimentación a través de encuestas y consultas directas
- El personal bilingüe asume un papel más importante en la interpretación y traducción para apoyar a las familias de los estudiantes de inglés.
- Reuniones mensuales continuas de Zoom con familias hispanas para abordar las necesidades específicas de la comunidad latina.
- Los estudiantes de bajos ingresos reciben apoyo con una presentación continua de recursos, asistencia y controles para comprender las necesidades, brindar estabilidad a los niños y las familias y apoyar el aprendizaje.

MODELOS DE APRENDIZAJE 2020-2021			
	La educación a distancia	Aprendizaje combinado / híbrido	Aprendizaje en el campus
Programa educativo	Asociación virtual	Virtual y en el aula	En el salón de clases
Calendario	Participación y compromiso diarios Horarios y rutinas proporcionados por guías de nivel y elegidos por las familias para adaptarse a las necesidades de desarrollo de los estudiantes	Lunes Martes Jueves Viernes AM Cohorte: 8 - 11:30 a.m. Cohorte PM: 12:15 - 3:45 p.m. * Actividades de la tarde según lo asignado miércoles Aprendizaje virtual	Presencia en el campus durante todo el día escolar Día completo de escuela pendiente de directivas de salud
Ubicación	Hogar	Hogar y Escuela	Escuela
Asistencia y compromiso	Asistencia diaria requerida Tiempo mínimo de aprendizaje del estado actual durante la pandemia TK / K 180 minutos por día LE 230 minutos por día UE 240 minutos por día	Asistencia diaria requerida Tiempo mínimo de aprendizaje del estado actual durante la pandemia TK / K 180 minutos por día LE 230 minutos por día UE 240 minutos por día	Asistencia diaria requerida Tiempo mínimo de aprendizaje del estado actual durante la pandemia TK / K 180 minutos por día LE 230 minutos por día UE 240 minutos por día
Rol del estudiante	Estudiante Montessori. Dirigido y apoyado por Guide en el desarrollo de la autodirección, la independencia y la erudición alegre, el progreso académico y la presentación de conocimientos.	Estudiante Montessori. Dirigido y apoyado por Guide en el desarrollo de la autodirección, la independencia y la erudición alegre, el progreso académico y la presentación de conocimientos.	Estudiante Montessori. Dirigido y apoyado por Guide en el desarrollo de la autodirección, la independencia y la erudición alegre, el progreso académico y la presentación de conocimientos.
Rol de guía	Dirige, guía, presenta lecciones e instrucción virtuales en vivo o grabadas, interacción diaria, conferencia mínima semanal con el estudiante y la familia.	Montessori Prepared Environment, dirige, guía, presenta lecciones e instrucción en persona y virtuales, interacción diaria, conferencia mínima semanal con el estudiante y la familia.	Ambiente Preparado Montessori, dirige, guía, presenta lecciones e instrucción en persona, interacción diaria, conferencia mínima semanal con el estudiante. Conferencias con la familia según sea

	Interacción diaria en vivo con los estudiantes.	Interacción diaria en vivo con los estudiantes.	necesario para el crecimiento y el progreso del estudiante. Interacción diaria en vivo con los estudiantes
Rol familiar	Asegura la asistencia y el compromiso Desarrolla la independencia del estudiante. No interrumpe la concentración del estudiante. Brinda oportunidades para el desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y personal. Prepara un espacio de aprendizaje apropiado para el desarrollo en el hogar. Observador, entrenador y animador. Comunica los éxitos y las preocupaciones al equipo de guía y apoyo según sea necesario Se asocia con School for Student Success	Asegura la asistencia y el compromiso Desarrolla la independencia del estudiante. No interrumpe la concentración del estudiante. Brinda oportunidades para el desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y personal. Prepara un espacio de aprendizaje apropiado para el desarrollo en el hogar. Observador, entrenador y animador. Comunica los éxitos y las preocupaciones al equipo de guía y apoyo según sea necesario Se asocia con School for Student Success	Garantiza una asistencia constante y puntual Desarrolla la independencia del estudiante. No interrumpe la concentración del estudiante. Brinda oportunidades para el desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y personal. Prepara el tiempo libre y el espacio para la reflexión y la independencia en casa. Observador, entrenador y animador. Comunica los éxitos y las preocupaciones al equipo de guía y apoyo según sea necesario Se asocia con School for Student Success
Apoyo	Guía, Familia, Servicios Estudiantiles, Administración	Guía, Familia, Servicios Estudiantiles, Administración	Guía, Familia, Servicios Estudiantiles, Administración
Salud y Seguridad	Basado en casa	Autoevaluación Exámenes de salud Mascaras Distanciamiento social Grupos pequeños / cohortes	Autoevaluación Exámenes de salud Mascaras Distanciamiento social Grupos pequeños / cohortes
Cuidado de los niños	Ser determinada	Ser determinada	Ser determinada
Comidas	Agarra y listo	Agarra y listo	Agarra y listo

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

RMCS distribuyó encuestas de necesidades a los padres en el último trimestre de 2019-2020 y durante el verano de 2020 en preparación para el nuevo año escolar. Los padres que no respondieron a las encuestas fueron contactados individualmente para determinar la necesidad de un dispositivo o acceso a Internet, se ordenó y proporcionó tecnología en consecuencia. El soporte tecnológico, como el equipo, el uso o la resolución de problemas, está disponible y continúa para cualquier estudiante, familia, facultad y personal que lo necesite para mejorar el tiempo de inactividad.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El aprendizaje a distancia en RMCS ocurrirá de la siguiente manera:

- Oportunidades diarias para la interacción entre maestros y estudiantes acreditados
- Oportunidades diarias para que los estudiantes interactúen en vivo con sus compañeros
- Minutos mínimos de instrucción diaria (TK / K 180, LE 230 y UE 240) proporcionados a través de una combinación de lecciones sincrónicas, lecciones asincrónicas y tareas de seguimiento independientes

- Se accederá a las lecciones a través de plataformas virtuales, como Seesaw y Zoom
- La instrucción se alinearán con los estándares básicos comunes y el plan de estudios Montessori

Se proporcionarán lecciones de introducción a los conceptos a los estudiantes a través de lecciones en vivo sincrónicas que se graban (asincrónicas) para cumplir con la flexibilidad solicitada por los padres para los estudiantes y las familias y para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al programa educativo. El seguimiento y los controles de estos conceptos se llevan a cabo a través de un grupo pequeño en vivo y un tiempo individual con un maestro acreditado. Los estudiantes que necesitan un seguimiento adicional de los conceptos tienen la oportunidad de trabajar con maestros certificados, asistentes de instrucción y el equipo de Servicios Estudiantiles para obtener más apoyo. Las lecciones Montessori son evaluaciones formativas por diseño. Los estudiantes avanzan por el plan de estudios, muestran su trabajo y demuestran sus conocimientos en reuniones individuales con guías. Los estudiantes tendrán múltiples lecciones sincrónicas en matemáticas, geometría, lenguaje, historia y ciencias cada semana.

Los guías / maestros certificados determinan el valor del tiempo para las lecciones, ya que cada asignación conlleva un tiempo promedio en la tarea necesaria para completar el trabajo en función de la experiencia de un niño en el aula, es decir, un promedio de tiempo dedicado por un estudiante con dificultades, así como el tiempo que le toma a un estudiante más competente. Los estudiantes son observados y evaluados por profesores certificados, y la participación y el compromiso se registran diaria y semanalmente con respeto, para garantizar el acceso y el progreso del estudiante.

Horario escolar semanal general de RMCS • Otoño de 2020

	L	M	M	J	V
8:15 - 9:30 a.m.	Lanzamiento diario Reuniones individuales de estudiantes	Lanzamiento diario Reuniones individuales de estudiantes	Lanzamiento diario: comunidad del aula	Lanzamiento diario Reuniones individuales de estudiantes 9:30 Zoom de la comunidad de padres	Lanzamiento diario Reuniones individuales de estudiantes
10 a.m. - 12 p.m.	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Apoyo de servicios para estudiantes	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Apoyo de servicios para estudiantes	Reuniones individuales de estudiantes	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Apoyo de servicios para estudiantes	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Apoyo de servicios para estudiantes
12 - 12:30 p.m.	Horario de atención al estudiante		Reunión de almuerzo del sexto año		Horario de atención al estudiante
1 - 3 p.m.	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Reuniones individuales de servicios para estudiantes	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Reuniones individuales de servicios para estudiantes	Grupos de profesores, reuniones individuales y de nivel Servicios para estudiantes Reuniones individuales de estudiantes 1:30 Reunión de estudiantes de TK / K	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Reuniones individuales de servicios para estudiantes	Lecciones individuales, en grupos pequeños y grandes Reuniones individuales de estudiantes Reuniones individuales de servicios para estudiantes
2:30 - 3:30 p.m.	Horas de oficina LE Servicios para estudiantes Reuniones individuales de estudiantes		2:00 Reunión de estudiantes LE 2:30 Reunión de estudiantes de UE	Horas de oficina LE	Servicios para estudiantes Reuniones individuales de estudiantes

3 - 3:45 p.m.	Horas de oficina de UE Servicios para estudiantes Reuniones individuales de estudiantes			Horas de oficina de UE	Servicios para estudiantes Reuniones individuales de estudiantes
				6:30 pm. Discusiones de participación familiar	

* Ajustado según sea necesario por retroalimentación, colaboración y asociación con estudiantes, familias y maestros / guías.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Los profesores y el personal de RMCS han asistido a innumerables talleres del Departamento de Educación de California, la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, la Escuela de Educación de la Costa Norte, el Centro Nacional de Montessori en el Sector Público, la Sociedad Americana de Montessori, el Montessori Público en Acción, Montessori para Todos, con Formadores de profesores Montessori, formadores de profesores convencionales y expertos en equidad sobre las mejores prácticas en Montessori durante el aprendizaje a distancia, modelos de aprendizaje durante una pandemia (a distancia, en persona, híbrida), enseñanza en línea, diversidad, equidad e inclusión, Justicia social, aprendices del idioma inglés, educación especial, salud mental, trauma, educación para padres y apoyo familiar, así como el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje del CDE, minutos de asistencia y de instrucción.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Con el fin de mantener la mayor consistencia posible para los estudiantes durante estos tiempos de incertidumbre, la facultad y el personal de RMCS han establecido un programa educativo que se adapta a las directivas de salud cambiantes / pendientes y proporciona flexibilidad con el modelo de aprendizaje. Las lecciones con didáctica Montessori se registran para que los estudiantes puedan verlas en vivo en la pantalla o mediante grabación. Aunque los Montessorianos dedican una enorme cantidad de tiempo a mantener registros y hacer un seguimiento de las lecciones, el seguimiento y la investigación de los estudiantes, se incurre en responsabilidades adicionales para la capacitación y el seguimiento de los requisitos estatales para la participación y el compromiso de los estudiantes. Los guías de RMCS dedican mucho tiempo a planificar, preparar y grabar lecciones para la entrega virtual y comunicarse con los estudiantes y las familias en línea. El personal administrativo y de oficina tiene responsabilidades adicionales para mantener la conciencia, la familiaridad y el liderazgo de la comunidad de RMCS con respecto al cambio de directivas, información conflictiva y confusa de las autoridades con respecto a la salud, el bienestar, la seguridad y la educación durante la pandemia. La administración ha incurrido en tiempo adicional con comunicación frecuente, diversos apoyos educativos, sociales, de salud mental y tecnología para estudiantes, familias, profesores y personal, así como requisitos adicionales de cumplimiento con los requisitos de asistencia, participación estudiantil y compromiso 2020-2021.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades

excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Se brindan apoyos adicionales para los estudiantes que no se están desempeñando a nivel de grado de la siguiente manera: Reuniones individuales adicionales con los maestros, re-enseñanza de conceptos y lecciones en grupos pequeños. Los profesores y los estudiantes utilizan asistentes de instrucción naturalmente después de las lecciones, en las salas de estudio, en el horario de oficina o en una invitación específica. Los maestros derivan a los estudiantes a Servicios Estudiantiles para recibir apoyo adicional si no se están desempeñando al nivel de su grado o si necesitan apoyo en otras áreas, como los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar, y los estudiantes que requieren apoyo de salud mental. .

Con el fin de mitigar las desigualdades, RMCS mantiene esfuerzos serios y continuos para satisfacer las necesidades de los más vulnerables, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida, los alumnos que se encuentran sin hogar, y estudiantes de bajos ingresos con:

- Enfoque de equipo continuo: personal de administración para la comunicación (interpretación / traducción) y tecnología, maestros para la educación y la participación, personal de servicios estudiantiles para apoyo educativo adicional y equipo de intervención para los estudiantes
- Chromebooks, hotspots y suministros entregados y asistencia en el uso de la tecnología
- Circuitos de información y comentarios en inglés y español, con intérpretes y traductores proporcionados según sea necesario
- Supervisión cercana por parte del personal de apoyo educativo y el equipo de intervención con respecto al progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos con comunicación directa con los estudiantes, la facultad y las familias
- Colaboración personalizada y dirigida y apoyos con estudiantes de inglés, estudiantes con excepcionalidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos y sus familias.
- Las intervenciones educativas adicionales necesarias debido al aprendizaje a distancia proporcionado por los maestros continúan el crecimiento y el progreso de los estudiantes
- La plataforma de seguimiento en línea identificó a los estudiantes que no participaban o no progresaban con la acción de seguimiento de un equipo de apoyo coordinado de profesores, servicios para estudiantes, especialistas y administración.
- Necesita encuestas y comunicación continua sobre tecnología, útiles escolares, cuidado infantil y salud mental.
- Cuadro de diálogo anónimo en el sitio web para preguntas, pedir ayuda o declarar necesidades
- Comunicación individualizada para determinar las necesidades y apoyos subyacentes para estudiantes y familias vulnerables
- Conectar a las familias con la disponibilidad de recursos y servicios locales y comunitarios para fomentar la estabilidad en el hogar.
- Apoyo familiar individual y reuniones con el maestro.
- Apoyo individual y en grupos pequeños y reuniones con profesores, servicios estudiantiles, especialistas y director ejecutivo
- Hospedaje mensual virtual de reuniones de familias hispanas desarrolladas por la comunidad
- Si bien RMCS no atiende actualmente a ningún joven de crianza, un Coordinador de Jóvenes de Crianza designado está listo para atender a cualquier joven de crianza que pueda inscribirse.

- Análisis de datos por parte de la facultad y el personal para comprender mejor y satisfacer las necesidades de las familias que están luchando durante este tiempo, especialmente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- Desarrollo de un plan educativo y un modelo educativo personalizado y receptivo impulsado por datos y comentarios de estudiantes y familias vulnerables para reducir los riesgos de pérdida de aprendizaje y garantizar el rendimiento académico
- Plan de reintegración escalonado para los estudiantes según sea necesario

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcionar materiales para los estudiantes mientras trabajan desde casa para brindarles a todos los estudiantes el mismo acceso al plan de estudios.	\$1,508	No
Plataformas para la impartición de lecciones virtuales, envío de trabajos escolares, evaluación, reuniones en línea y comunicación	\$8,346	No
Nuevos equipos informáticos y tecnología para profesores	\$9,000	No
Libros cromados adicionales para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes al modelo educativo	\$6,700	Sí
Compra de hotspots para familias que necesitan acceso a Internet	\$1,600	No
Distribución y préstamo Biblioteca de currículo y materiales de aprendizaje como libros y didáctica Montessori	\$15,000	No
Personal adicional de educación especial y apoyo para estudiantes con excepcionalidades según lo determine el equipo del IEP	\$4,000	Sí
Personal adicional de Servicios Estudiantiles, entrenamiento, apoyo y tutoría para estudiantes vulnerables	\$30,000	Sí
Personal adicional de salud mental y apoyo para estudiantes vulnerables	\$5,100	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Los estudiantes reciben una evaluación local inicial por parte de un maestro / guía certificado dentro de las primeras tres semanas de instrucción para determinar una línea de base para los estudiantes nuevos y medir el crecimiento o la pérdida del aprendizaje en los estudiantes que regresan. Para que los estudiantes logren el progreso académico de un año cada año, la instrucción sigue al nivel con el objetivo de un mayor progreso. Las actividades educativas Montessori evalúan de manera inherente la comprensión del estudiante y ayudan a los guías a determinar constantemente el progreso del estudiante. Las interacciones diarias en vivo, las lecciones semanales en grupos pequeños y las reuniones semanales de seguimiento individual brindan a los maestros la oportunidad frecuente de evaluar cualitativa y cuantitativamente el dominio de los conceptos y las áreas de necesidad para mitigar la pérdida de aprendizaje. Además de las evaluaciones formativas, los maestros continúan realizando pruebas regulares de ortografía, lectura y matemáticas para determinar el progreso.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

En la naturaleza personalizada de la educación Montessori, todos los estudiantes cuentan con el apoyo individual de la guía Montessori para medir el progreso. Esto permite a los estudiantes avanzar o tener apoyo adicional para mitigar la pérdida de aprendizaje y hacer un plan asociado para acelerar el progreso del aprendizaje. Los asistentes de instrucción de RMCS, que trabajan en estrecha colaboración con y bajo la dirección del personal certificado, también brindan apoyo adicional para lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y todas las materias, a medida que los estudiantes demuestran necesidad.

Las estrategias adicionales para alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar incluyen currículo adicional, personal, plan de reintegración, equipo de intervención y tiempo de apoyo según sea necesario, incluyendo entrenamiento y tutoría asistencia con tecnología / acceso, trabajo de seguimiento, práctica adicional con materias académicas / trabajo, ayuda con el desarrollo de habilidades específicas y apoyo familiar. Los equipos del IEP se reúnen según sea necesario y por correo electrónico o zoom para determinar los apoyos adecuados durante los modelos de aprendizaje a distancia, en persona o híbridos, y pueden recibir apoyo o servicios adicionales para apoyar el progreso del estudiante.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los apoyos adicionales se mide a través de las habilidades de los estudiantes para moverse a través del plan de estudios, publicar trabajos en la plataforma virtual, presentar su trabajo y conocimiento al guía / maestro certificado en reuniones individuales, evaluaciones de maestros y a través de IXL y evaluaciones formales. Como la instrucción se lleva a cabo individualmente y en grupos pequeños, el maestro puede determinar el progreso del estudiante individual y colectivamente según lo medido por el plan de estudios y los compañeros. Los estudiantes y maestros también evalúan el trabajo de los estudiantes con un plan de trabajo semanal para reflexionar y planificar el enfoque, la práctica y la defensa de la ayuda en cualquier área del plan de estudios.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Diagnóstico y desarrollo de habilidades adicionales con IXL	\$32,500	Sí
Reuniones individuales de estudiantes con guías	\$12,000	Sí
Tiempo adicional con asistentes de instrucción	\$40,000	Sí
Personal adicional del equipo de apoyo estudiantil para ayuda, entrenamiento, tutoría y apoyo	\$30,000	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Como la pedagogía Montessori es un enfoque de desarrollo, la salud mental y el bienestar social / emocional son parte integral del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes de RMCS están bien versados en conceptos como el respeto por sí mismos, los demás y el medio ambiente, la autorregulación, la responsabilidad personal y la gracia y la cortesía. Sin embargo, en tiempos de estrés y trauma, a menudo se requieren apoyos más allá de la norma y actualmente incluyen: encuestas, consultas personalizadas y opciones anónimas para estudiantes y familias con el fin de determinar cualquier necesidad de apoyo con salud mental y bienestar social y emocional. así como presentación curricular, estudio y apoyo individualizado con conceptos necesarios en el desarrollo y refinamiento social, emocional o de salud mental. Los guías y el personal desarrollan asociaciones individuales con los estudiantes y las familias, ofreciendo lecciones individuales, tiempo, reuniones y horas de oficina, así como tiempo en grupos pequeños para apoyar la socialización, la validación y el modelado. Estas interacciones directas brindan oportunidades para observar el bienestar social / emocional, así como el académico. Los maestros con credenciales de pedagogía Montessori pueden trabajar con el niño en su totalidad. Cada mañana, los estudiantes tienen oportunidades para conectarse y al menos una vez a la semana trabajan en la atención plena y otras habilidades sociales / emocionales durante las reuniones de grupo. Un maestro capacitado en mindfulness, un especialista en educación, un patólogo del habla, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar brindan apoyo y estrategias para que los estudiantes, guías y padres aumenten los niveles de conciencia y competencia personal.

El Director Ejecutivo y Superintendente, un maestro con credenciales Montessori, brinda oportunidades tales como juegos y discusiones semanales para hacer conexiones, construir una buena relación y apoyo entre los estudiantes y las familias. Las familias que indicaron una preocupación con respecto a la salud mental o el bienestar fueron contactadas directamente por el Director Ejecutivo / Superintendente y Servicios Estudiantiles.

Se encuentra disponible un plan de reincorporación escalonado para cualquier estudiante que se desvincule del aprendizaje. El sitio web de RMCS, los boletines informativos y los correos electrónicos brindan a las familias recursos y proveedores de servicios para apoyo de salud mental, entre otros apoyos familiares.

Con el fin de apoyar al niño y a la familia, la facultad y el personal de RMCS han asistido a innumerables talleres del Departamento de Educación de California, la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, la Escuela de Educación de la Costa Norte, el Centro Nacional de Montessori en el Sector Público, la Sociedad Americana Montessori, Montessori público en acción, Montessori para todos, con formadores de profesores Montessori, formadores de profesores convencionales y expertos en equidad sobre las mejores prácticas en Montessori durante el aprendizaje a distancia, modelos de aprendizaje durante una pandemia (a distancia, en persona, híbrida), en enseñanza de línea, diversidad, equidad e inclusión, justicia social, estudiantes del idioma inglés, educación especial, salud mental, trauma, educación para padres y apoyo familiar, así como el plan de continuidad del aprendizaje y asistencia del CDE, asistencia y actas de instrucción.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

A pesar del requisito estatal actual, RMCS no espera a que un estudiante falte tres días antes de comenzar la reincorporación de ese estudiante. Cualquier estudiante que no se registre para una de las interacciones en vivo con el maestro es contactado por correo electrónico o por teléfono por la Guía o el personal de la oficina. La información se traduce e interpreta según sea necesario (actualmente español y francés). Los profesores y el personal de RMCS trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes y los padres para garantizar que los estudiantes reciban y comprendan la instrucción que se brinda. Los apoyos se ofrecen en consecuencia y se enumeran en las indicaciones anteriores.

Un estudiante que no participe diariamente en la instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia se considerará ausente en violación de las leyes de educación obligatoria; La política y los procedimientos de asistencia de RMCS continúan aplicándose. La participación diaria en el aprendizaje a distancia puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre empleados de RMCS y estudiantes o padres o tutores. RMCS ha desarrollado las siguientes estrategias de reincorporación por niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia durante más de tres (3) días escolares o el sesenta (60) por ciento de los días de instrucción en una semana escolar:

- Verificación de la información de contacto actual de cada estudiante matriculado
- Notificación diaria a los padres o tutores de las ausencias
- Alcance de la escuela para determinar las necesidades de los estudiantes, incluida la conexión con los servicios sociales y de salud según sea necesario y, cuando sea posible, la transición del estudiante a la instrucción presencial de tiempo completo.

RMCS documenta la participación diaria de cada estudiante en cada día escolar, en su totalidad o en parte, para lo cual se proporciona aprendizaje a distancia y rastrea la participación diaria del estudiante en el aprendizaje a distancia de la siguiente manera:

- Para la instrucción sincrónica, RMCS requiere que los estudiantes asistan a uno o más de los siguientes: grupo completo, grupo pequeño o reunión individual a través de Zoom, para demostrar la participación del estudiante. Para la instrucción asincrónica, RMCS requerirá que los estudiantes accedan a las lecciones y presenten el trabajo a través del protocolo que su Guía les ha proporcionado a ellos y a sus familias para demostrar la participación del Estudiante.
- Los guías de RMCS completan el registro de participación semanal de los estudiantes, documentando la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y rastreando las asignaciones.

Estrategias de reanudación de RMCS para estudiantes ausentes crónicamente

SB98 Conformidad		
Ausencia: Cualquier día que un estudiante no participe en el aprendizaje presencial o a distancia		
Ausencia crónica: Ausencias que excedan los tres días o el 60% de los días en una semana escolar determinada		
Tier 1	Tier 2	Tier 3
<p>Verificación de la información de contacto actual</p> <p>Verificación del acceso a la conectividad, el plan de estudios y la comunidad (proporciona tecnología, puntos de acceso según sea necesario)</p> <p>Notificación diaria de ausencias a la familia</p> <p>Guía Comuníquese con el estudiante (LE y UE) para tratar de comprender los desafíos a la asistencia.</p> <p>Los guías se acercan a la familia Re:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratar de comprender lo que le está sucediendo al estudiante y en casa. • Ausencias de estudiantes en la educación obligatoria • Impacto en el aprendizaje, las tareas y la evaluación (traducido / interpretado según sea necesario) • Aprenda lo que está sucediendo para el estudiante y en casa. • Plan familiar para mejorar y asegurar la asistencia 	<p>Los guías informan las ausencias al equipo de administración y servicios estudiantiles</p> <p>Los servicios para estudiantes se acercan a la familia para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confirma la información de contacto actual • Confirma el acceso a la conectividad, el plan de estudios y la comunidad (proporciona tecnología, puntos de acceso según sea necesario) • Discute las ausencias, la educación obligatoria, los obstáculos y, basándose en los desafíos, juntos determina estrategias implementables para la asistencia y el éxito de los estudiantes • Aconseja que más ausencias resultarán en una conferencia con el Director Ejecutivo y el Superintendente y el establecimiento de un Plan de Asistencia a través del Proceso del Equipo de Estudio del Estudiante (SST) para desarrollar estrategias para mejorar la asistencia a través de una lente holística que incluye socioemocional, salud mental y intervenciones académicas. 	<p>Conferencia con el director ejecutivo y el superintendente para desarrollar un plan de asistencia para tratar de comprender los desafíos continuos y determinar medidas, intervenciones y apoyo adicionales para garantizar la asistencia a la educación obligatoria, incluida una transición a la instrucción a tiempo completo en persona, si es posible.</p> <p>Reunión de seguimiento de SST</p>

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

RMCS asegura y proporciona un desayuno nutritivo a los estudiantes de RMCS que califican para almuerzo gratis o reducido. Las familias que califican son informadas sobre este programa por teléfono y correo electrónico y recogen comidas “Grab & Go” semanalmente. Además, la comunidad familiar de RMCS ha creado simultáneamente un programa de donación de alimentos para complementar el programa de desayuno para familias necesitadas. La información sobre los bancos de alimentos locales y otros proveedores en la comunidad recibe una promoción constante en correos electrónicos semanales, publicaciones en sitios web, discusiones con líderes comunitarios de RMCS para promover dentro de sus comunidades individuales y en reuniones con familias. Como escuela autónoma autónoma, RMCS no recibe fondos federales como parte del programa de almuerzo gratis / reducido.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
[En la sección del Plan de Continuidad de Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no se aplica a una sección específica]	[Describa la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios.]	[\$ 0.00]	[S/N]
Las acciones indicadas anteriormente	Las acciones indicadas anteriormente	N/A	N/A

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
5.96%	\$85,514

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Con el fin de mitigar las desigualdades, RMCS mantiene esfuerzos serios y continuos para satisfacer las necesidades de aquellos que son más vulnerables, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de colocaciones, los estudiantes en hogares de acogida, los estudiantes que están sin hogar, y estudiantes de bajos ingresos primero con:

- Enfoque de equipo continuo: personal de administración para la comunicación (interpretación / traducción) y tecnología, maestros para la educación y la participación, personal de servicios estudiantiles para apoyo educativo adicional y equipo de intervención para los estudiantes
- Chromebooks, hotspots y suministros entregados y asistencia en el uso de la tecnología
- Circuitos de información y comentarios en inglés y español, con intérpretes y traductores proporcionados según sea necesario
- Supervisión cercana por parte del personal de apoyo educativo y el equipo de intervención con respecto al progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos con comunicación directa con los estudiantes, la facultad y las familias
- Colaboración personalizada y dirigida y apoyos con estudiantes de inglés, estudiantes con excepcionalidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos y sus familias.
- Las intervenciones educativas adicionales necesarias debido al aprendizaje a distancia proporcionado por los maestros continúan el crecimiento y el progreso de los estudiantes
- La plataforma de seguimiento en línea identificó a los estudiantes que no participaban o no progresaban con la acción de seguimiento de un equipo de apoyo coordinado de profesores, servicios para estudiantes, especialistas y administración.
- Necesita encuestas y comunicación continua sobre tecnología, útiles escolares, cuidado infantil y salud mental.
- Cuadro de diálogo anónimo en el sitio web para preguntas, pedir ayuda o declarar necesidades
- Comunicación individualizada para determinar las necesidades y apoyos subyacentes para estudiantes y familias vulnerables
- Conectar a las familias con la disponibilidad de recursos y servicios locales y comunitarios para fomentar la estabilidad en el hogar.
- Apoyo familiar individual y reuniones con el maestro.
- Apoyo individual y en grupos pequeños y reuniones con profesores, servicios estudiantiles, especialistas y director ejecutivo
- Hospedaje mensual virtual de reuniones de familias hispanas desarrolladas por la comunidad
- Si bien RMCS no atiende actualmente a ningún joven de crianza, un Coordinador de Jóvenes de Crianza designado está listo para atender a cualquier joven de crianza que pueda inscribirse.
- Análisis de datos por parte de la facultad y el personal para comprender mejor y satisfacer las necesidades de las familias que están luchando durante este tiempo, especialmente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- Desarrollo de un plan educativo y un modelo educativo personalizado y receptivo impulsado por datos y comentarios de estudiantes y familias vulnerables para reducir los riesgos de pérdida de aprendizaje y garantizar el rendimiento académico
- Plan de reanudación por niveles según sea necesario

Los apoyos adicionales para los estudiantes que no se están desempeñando a nivel de grado se proporcionan de la siguiente manera y se miden mediante evaluaciones formales y locales a través de maestros / guías Montessori certificados, especialistas en educación, psicólogos escolares, patólogos del habla, terapeutas ocupacionales y consejeros de salud mental con el apoyo de Intérpretes y traductores bilingües de RMCS: Reuniones individuales adicionales con los maestros, re-enseñanza de conceptos y lecciones en grupos pequeños. Los profesores y los estudiantes utilizan asistentes de instrucción naturalmente después de las lecciones, en las salas de estudio, en el horario

de oficina o en una invitación específica. Los maestros derivan a los estudiantes a Servicios Estudiantiles para recibir apoyo adicional si no se están desempeñando al nivel de su grado o si necesitan apoyo en otras áreas, como los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar, y los estudiantes que requieren apoyo de salud mental.

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los servicios brindados a los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos aumentan o mejoran en al menos un 5.96%, cualitativamente (para aumentar los servicios) y cualitativamente (para aumentar los servicios), en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes mediante la adición de enseñanza. personal para apoyar directamente a los estudiantes EL, LI, FY, tiempo dedicado del Especialista en Educación de RMCS para las poblaciones EL, LI, FY, personal adicional en Servicios Estudiantiles, mayor acceso y apoyo con instrucción, materiales y programas de aprendizaje en línea. Apoyo administrativo para EL, LI y FY en la asistencia constante y exitosa a la escuela. Maestros / Guías Montessori, Servicios Estudiantiles y liderazgo escolar para brindar apoyo adicional a los estudiantes EL, LI, FY y sus familias en el aprendizaje socioemocional, las habilidades de funcionamiento ejecutivo, el progreso académico y el crecimiento.

borrador